

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет филологии и журналистики

Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета



С. С. Худяков

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.9 Социология

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Зарубежная филология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Доктор социологических наук, Гузенина Светлана Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 947).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	38
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	39

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-10 Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
 - научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков
 - анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
 - сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований
 - участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований
 - устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований
- педагогическая
 - проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
 - подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
 - распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися
- прикладная
 - сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
 - создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии
 - доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов
 - подготовка обзоров
 - участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе
 - перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки
 - аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках
 - осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-10 Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знает и понимает:</p> <p>предмет, методы и основные категории социальных и гуманитарных наук, в частности психологической и педагогической наук; закономерности формирования и психического развития личности в процессе жизнедеятельности; особенности межгруппового и межличностного общения; особенности процессов обучения и воспитания.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать психические явления и педагогические ситуации; моделировать варианты общения и разрешать конфликтные ситуации в личной жизни и профессиональной деятельности; строить оптимальные межличностные отношения в коллективе.</p> <p>Владеет:</p> <p>владеть системой понятий и категорий по социальным и гуманитарным наукам, психологии и педагогике в частности; приёмами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приёмами критического анализа научной информации; методами и приёмами психической саморегуляции, интерпретации собственных психических состояний</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-10 Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		1
1	Педагогика и психология	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Дисциплина «Социология» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	18
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Теоретические основания социологии молодежи	3	-	4	Эссе; Кейс "Современная молодежь. Кто это?"
2	Молодежь как особая социальная группа	4	3	6	Собеседование; Тестирование; Подготовка и защита презентации
3	Специфика социализации молодежи и подростков	2	2	6	Реферат; Подготовка и защита презентации
4	Молодежь и образование	2	2	6	Собеседование
5	Молодежь в сфере труда и занятости	-	3	2	Дебаты; Собеседование; Кейс
6	Девиянтное и делинквентное поведение молодежи. Молодежь в виртуальном пространстве, девиации в сети Интернет.	3	4	6	Собеседование; Подготовка и защита презентации; Реферат
7	Духовные ценности молодежи	4	4	6	Кейс «Молодежные субкультуры»

Тема 1. Теоретические основания социологии молодежи (ОК-10)

Лекция.

Предпосылки теоретического осмысления молодежи. Замечания Герберта Спенсера. Молодежь в теории марксизма. Субъектность молодежи у В.И. Ленина. Становление специальных теорий молодежи. Жан-Жак Руссо о периоде юности. Теории молодежи как носителя психофизических свойств молодости. Концепция Стенли Холла. Теории переходного возраста в Германии (К. Гроос, В. Штерн, Ш. Бюлер). Психоаналитическая концепция З.Фрейда. Концепции А. Фрейд, К. Юнга, А. Адлера. Теории молодежи как феномена культуры. Ю.Халасиньский о проблемах юношеского возраста. Концепция Э.Шпрангера. Антропологические исследования А. Радклифф-Брауна, Б. Малиновского. Поколенческая концепция М.Мид. Ш.Эйзенштадт о возрастных группах. Концепции контркультуры (Т. Роззак, Ч. Миллс, Ч. Рейч). Теории молодежи как объекта и субъекта процесса преемственности и смены поколений. К.Маркс и Ф.Энгельс о молодежи. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Социальные концепции молодежи 60-х - 70-х годов XX в. (И.С. Кон, С.Н. Иконникова, В.Н. Боряз, В.Н. Шубкин, В.Т. Лисовский). Молодежь в понимании К. Манхейма. Концепции межпоколенческих отношений (Х. Ортега-и-Гассет, С. Липсет, А. Турен). Концепция И.М. Ильинского.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Статистически-демографическое и качественно-символическое понятие поколения.
2. Характерные признаки поколения. Проблема преемственности поколений.
3. Социально-психологические особенности молодежи и их проявление в разных сферах.
4. Влияние рыночных отношений на изменение ценностных ориентаций молодежи XX века.
5. Ценностный межпоколенческий конфликт. Аксиологический разрыв.

Тема 2. Молодежь как особая социальная группа (ОК-10)

Лекция.

Социально-психологические особенности молодежного возраста. Юность как социальная проблема. Возрастные границы молодежи как социально-демографической категории. Обоснование нижних и верхних границ. Представления о критериях возраста в различных культурах. Ритуалы перехода. Соотношение физического и социального созревания. Социальная идентичность молодежи. Проблема самоидентификации молодежи. Идентичность по Э.Эриксону. Формы и способы идентификации. Типизация идентичности. Социальный контроль и идентичность. Психосоциальный мораторий. Кризисы идентичности в современном мире. Теории замедленной социализации молодежи. Комплексный критерий социальной зрелости. Проблемы теории и практики ювенальной политики в России.

Практическое занятие.

1. Социально-психологические особенности молодежного возраста
2. Проблема самоидентификации молодежи
3. Теории замедленной социализации молодежи
4. Проблемы теории и практики ювенальной политики в России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Построить таблицу «Молодежные субкультуры в России» с указанием особых признаков следующих субкультур: «эмо», «готы», «фаны», «хипстеры», «япи».
2. Виды субкультур и контркультур в России.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Специфика социализации молодежи и подростков (ОК-10)

Лекция.

Марксистское понимание социализации. Теории социализации Э. Дюркгейма, Г.Тарда, Ф.Гиддинга, Т.Парсонса, П.А.Сорокина, М.Вебера, З.Фрейда. Трактровка социализации в современных теориях Э.Эриксона, Э.Фромма, В.Франкла, Ю.Хабермаса, Н.Смелзера. Теории социализации молодежи в российской социологии. Концепция социализационной нормы А.Ковалевой. Модели социализации молодежи А.Шюца, П.Бергера, Т.Лукмана, П. Бурдьё. Модели социализации молодежи в обществе риска (советская, европейская, американская, японская, китайская). Социализационные траектории молодежи. Характер молодёжного социального поведения, особенности принятия решений, профессиональный выбор. Социально-психологические черты, отличающие молодежь как особую социальную, демографическую и психологическую группу: необходимость принятия ряда важнейших решений относительно модели ближайшего или отдалённого будущего, дефицит жизненного опыта. Неустойчивость и противоречивость молодёжного сознания.

Практическое занятие.

1. Политическое сознание молодежи.
2. Молодежь и армия.
3. Политическая пассивность российской молодежи
4. Экстремизм в молодежной среде
5. Межнациональные конфликты в молодежной среде.

Задания для самостоятельной работы.

1. Прочитать и написать рецензию на статью: Гузенина, С.В., Слетков, И.А., Иванишин, А.А., Ежов, С.Ю. Легко ли быть молодым: к вопросу о значимых факторах молодёжного сознания / С.В. Гузенина, И.А.Слетков, А.А. Иванишин, С.Ю. Ежов // В мире научных открытий (Серия Социально-гуманитарные науки). - 2015-. № 7.9. с. 3400- 3409.
<http://journal-s.org/index.php/vmno/article/view/7120>.
2. Согласны ли Вы с авторами статьи? Обоснуйте Ваше мнение.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Молодежь и образование (ОК-10)

Лекция.

Система образования - важнейший фактор социализации молодежи. Единство воспитания и образования. Характеристика функций системы образования. Образование как социальная ценность. Система образования и социальная структура общества. Перестройка образования и ее воздействие на процесс формирования нового поколения молодежи. Молодежь в системе высшего образования. Образование и наука в современной России. Молодежь и наука. Концепция воспитания жизнеспособных поколений, концепция воспитания ответственной личности, концепции воспитания созидателя. Актуальные вопросы социологических исследований проблем воспитания и образования. Современные критерии социальной зрелости. Социальная ответственность как добровольное принятие на себя моральных и других обязательств перед обществом.

Практическое занятие.

1. Подготовить презентацию в программе Power Point на тему: Образование как социальная ценность молодежи.
2. Защита презентации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Формулирование вопросов министру образования РФ и любой европейской страны.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Молодежь в сфере труда и занятости (ОК-10)

Лекция.

Роль и значение труда в жизни человека. Воздействие изменений, происходящих в обществе, на характеристики образа жизни и трудовые ценности молодых людей. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи в российском и европейском обществе. Феномен работающего студента. Безработица среди молодежи: пути решения проблемы. Феномен «социального слалома». Стратегии совершенствования профориентации и трудоустройства молодежи. Определение границ своих реальных возможностей, понимание своих способностей и утверждения себя в обществе. Волевые усилия и самоконтроль. Влияние СМИ на формы молодёжного поведения, поведенческие выборы и виды деятельности. Идентификационные модели: Личностная (эллинистическая), Индивидуальная (христианская), Субъективная (новоевропейская) и Персоналистская (современная). Профессиональное самоопределение социологов.

Практическое занятие.

1. История трудовой миграции в России. Молодежные стройки.
2. Понятие и виды молодежной трудовой миграции.
3. Молодежная трудовая иммиграция в Россию.
4. Молодежная трудовая эмиграция из России.
5. Внутренняя молодежная трудовая миграция.
6. Основные причины и тенденции современной международной молодежной миграции.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить презентацию в программе Power Point на тему: «Молодежная занятость как социальная проблема» или «Престижность профессий в сознании молодежи».
 2. Как Вы понимаете мысль А.И. Герцена: «Юность всегда самоотверженна»?
- Обоснуйте Ваше мнение.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Девиантное и делинквентное поведение молодежи. Молодежь в виртуальном пространстве, девиации в сети Интернет. (ОК-10)

Лекция.

Особое психологическое переживание, связанное с трудным процессом самопознания и обретения собственного «Я». Девиация как проблема безопасности. Основные формы девиантного поведения. Молодежная преступность и социальная практика. Проблемы мифологизации преступности. Криминологические теории преступности. Социальные группы риска, их типология. «Саморазрушающееся» поведение молодежи: причины и следствия. Молодежный экстремизм. Подростковые и молодежные суициды. Алкоголизм и его профилактика. Курение. Наркомания как социальная проблема. Профилактика криминогенного поведения молодежи. Профилактика вредных привычек в молодежной среде: социальная реклама и PR, общественные организации, родительские комитеты, семья, сообщества сверстников. Социальная работа с молодежью.

Практическое занятие.

1. Понятие сексуальности Сексуальные отношения молодежи в современном мире: тенденции развития и национальные различия.
2. Добрые сексуальные отношения молодежи
3. Подростковая и юношеская сексуальность.
4. Тенденции изменения репродуктивного сознания и поведения молодежи
5. Основные тенденции брачно-семейных отношений.
6. Уровень сексуальной культуры молодежи
7. Сексуальное и семейное воспитание и просвещение: цели и задачи, направления дискуссий в обществе

Задания для самостоятельной работы.

1. Причины подростковых и молодежных преступлений.
2. Ваши предложения по снижению уровня молодежной суицидальности в России.

3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Духовные ценности молодежи (ОК-10)

Лекция.

Специфика социологического анализа факторов, характеризующих специфику сознания молодёжи как особой социальной группы. Молодость как определенная фаза и этап жизненного цикла. Молодежь как социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности характеристик, особенностей социального положения и обусловленных теми или другими социально-психологическими свойствами, которые определяются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации и влиянием общества. Сознание молодого человека. Особенности духовной жизни и девиации подростков. Религиозность молодежи. Понятия религиозности, внерелигиозности, секулярности. Религиозные и секулярные процессы в молодежной среде. Организация верующих в России. Значение социологии религиозности молодежи, установки социолога. Концептуальные задачи, направления и методы социологического исследования религиозности молодежи. Типологическая шкала религиозности молодежи. Критерий типологичности получаемых данных. Направления исследования религиозности молодежи.

Практическое занятие.

1. Понятие культуры, субкультуры, контркультуры
2. Доминирующие ценности молодежной культуры.
3. Соотношение познавательных и эвристических компонентов досуговой деятельности молодежи и подростков.
4. Факторная обусловленность динамики культурной самореализации молодых.
5. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Духовная жизнь молодых россиян, социологический прогноз.
2. Формирование духовно-нравственных ориентаций молодежи в условиях стихийной социализации.
3. Мораль трансформирующегося общества.
4. Культурологические идентификационные модели возможного сценария личного будущего.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Теоретические основания социологии молодежи	Эссе	7	Критерии оценки: - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 1 балл; - представление собственной точки зрения – 1 балл; - раскрытие проблемы на теоретическом уровне с привлечением социологических знаний – 1 балл; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 1 балл; - внутреннее смысловое единство, согласованность, высказанных мыслей, точек зрения – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.

		Кейс "Современная молодежь. Кто это?"	7	Критерии оценки: - теоретический уровень выполнения кейс-задания с точки зрения социологических знаний – 1 балл; - полнота решения кейса – 1 балл; - степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению – 1 балл; - доказательность и убедительность в суждениях студента – 1 балл; - полнота и всесторонность выводов – 1 балл; - наличие собственных взглядов на проблему – 1 балл.
2.	Молодежь как особая социальная группа	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию социально-значимую информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания; 2 балла - студент умеет применять полученную ранее обществоведческую информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии; 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
		Подготовка и защита презентации	7	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
3.	Специфика социализации молодежи и подростков	Реферат	8	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла; - грамотность изложения материала – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл; - четкость выводов– 1 балл.
		Подготовка и защита презентации	7	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.

4.	Молодежь и образование	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию социально-значимую информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания;</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную ранее обществоведческую информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии молодежи;</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Молодежь в сфере труда и занятости	Дебаты	10	<p>10 баллов начисляется группе, которая одержала 2 победы (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное использование современной социологической терминологии);</p> <p>5-7 баллов – по 1 победе (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах отдельных членов группы, частично грамотное использование современной социологической терминологии);</p> <p>1-4 балла – группа не одержала победу в дебатах, но коллективно участвовала в обсуждении тезисов, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы.</p>
		Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию социально-значимую информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания;</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную ранее обществоведческую информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии молодежи;</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
		Кейс	7	<p>Критерии оценки: - теоретический уровень выполнения кейс-задания с точки зрения социологических знаний – 1 балл; - полнота решения кейса – 1 балл; - степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению – 1 балл; - доказательность и убедительность в суждениях студента – 1 балл; - полнота и всесторонность выводов – 1 балл; - наличие собственных взглядов на проблему – 1 балл.</p>

6.	Девиянтное и делинквентное поведение молодежи. Молодежь в виртуальном пространстве, девиации в сети Интернет.	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию социально-значимую информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания; 2 балла - студент умеет применять полученную ранее обществоведческую информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии; 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Подготовка и защита презентации	7	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
		Реферат	8	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла; - грамотность изложения материала – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл; - четкость выводов– 1 балл.
7.	Духовные ценности молодежи	Кейс «Молодежные субкультуры»(контрольный срез)	10	8-10 баллов – студенты в группе правильно распределяют роли, могут грамотно проанализировать выделенные в презентации особенности молодежных субкультур России, могут обосновать свое согласие или несогласие с ними, предложить свое видение специфики и причин возникновения молодежных российских субкультур; 6-7 баллов – студенты затрудняются с распределением ролей в группе, но могут сконцентрироваться и проанализировать выделенные в презентации особенности молодежных субкультур России, обосновать свое видение специфики и причин возникновения молодежных российских субкультур России; 3-5 балла – в группе отдельные студенты могут проанализировать выделенные в презентации тенденции возникновения молодежных российских субкультур России, не могут предложить свое видение специфики и причин возникновения молодежных российских субкультур России; 1-2 балла – студенты просто повторяют основные идеи презентации, не могут высказать свое мнение о специфике и причинах возникновения молодежных российских субкультур России.
8.	Премияльные баллы		20	начисляются за активную работу на занятиях
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		80	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дебаты

Тема 5. Молодежь в сфере труда и занятости

Профессии будущего

Кейс

Тема 5. Молодежь в сфере труда и занятости

1 Кейс "Молодежь на рынке труда"

Кейс «Молодежные субкультуры»

Тема 7. Духовные ценности молодежи

Обсуждение молодежных субкультур на основе заранее просмотренных кинофильмов:

1. "Фабрика футбола" (о такой субкультуре, как футбольные хулиганы)
2. "8 миля" (фильм представляет интерес для тех, кто хочет понять специфику рэпа и даже во многом ныне популярного батл-рэпа, то есть направления, когда сталкиваются люди и пытаются максимально друг друга унижить).
3. "Это Англия" (посвящен субкультуре английских скинхедов в 1980-е гг.).
4. "Погоня за тенью" (о жизни байкеров).

Кейс "Современная молодежь. Кто это?"

Тема 1. Теоретические основания социологии молодежи

Кейс "Современная молодежь. Кто это?"

На дворе 21 век – век технологий и новшеств. Быстрый темп развития влияет на все группы общества, в особенности, на молодежь. Но положительно это влияние или отрицательно? Старшее поколение считает это отрицательным явлением, утверждает, что нынешняя молодежь не имеет никаких ценностей, желаний и стремлений. Частично это правда. Но не стоит забывать и о том, что времена меняются, а вместе с ними меняется мировоззрение людей, формируются новые привычки и интересы. Вовсе не плохо то, что молодежь много времени проводит в интернете, социальных сетях. Плохо то, что это происходит бездумно и бесцельно. Раньше не было всемирной паутины, полезную информацию добывали из книг, приходилось много времени тратить, чтобы найти именно то, что нужно. Сейчас же, вся полезная информация находится в открытом доступе, можно читать статьи, изучать программы, смотреть познавательные видео, иными словами, развиваться во всех сферах. Но вместо этого юноши и девушки сидят в Инстаграмме, Твиттере и контакте, тратят время на обработку фотографий и просмотр «приколов». Разве плохо то, что мы можем общаться с людьми, которые находятся в разных концах света, с родственниками, которые отправились в командировку или на отдых. Причем, можем поддерживать не только письменную связь, но и видео, и голосовую. И это замечательно.

Вопросы для обсуждения:

1. Выразите свое согласие или не согласие с вышеизложенным мнением. Ответ обоснуйте.
2. На каком языке говорит современная молодежь?
3. Поколение Z. Сравнительная характеристика поколения Z и поколения X.

Подготовка и защита презентации

Тема 2. Молодежь как особая социальная группа

- 1 Система образования и молодежь в современных условиях.
- 2 Проблемы трудоустройства молодежи и механизмы их реализации.
- 3 Явления социальной патологии в молодёжной среде.
- 4 Половое и семейное воспитание молодежи.
- 5 Ролевой подход к изучению молодежи.
- 6 Типология молодежных субкультур.

Тема 3. Специфика социализации молодежи и подростков

- 1 Система образования и молодежь в современных условиях.
- 2 Проблемы трудоустройства молодежи и механизмы их реализации.
- 3 Явления социальной патологии в молодёжной среде.
- 4 Половое и семейное воспитание молодежи.
- 5 Ролевой подход к изучению молодежи.
- 6 Типология молодежных субкультур.

Тема 6. Девиантное и делинквентное поведение молодежи. Молодежь в виртуальном пространстве, девиации в сети Интернет.

- 1 Система образования и молодежь в современных условиях.
- 2 Проблемы трудоустройства молодежи и механизмы их реализации.
- 3 Явления социальной патологии в молодёжной среде.
- 4 Половое и семейное воспитание молодежи.
- 5 Ролевой подход к изучению молодежи.
- 6 Типология молодежных субкультур.

Реферат

Тема 3. Специфика социализации молодежи и подростков

- 1.Современные российские социологические школы.
- 2.Социология в российских университетах: история и современность.
- 3.Особенности современной российской социологической периодики.
- 4.Маргинальность и маргиналы
- 5.Социальные группы и общности. Виды общностей
6. Малые группы и коллективы
7. Социальная организация
8. Социальные движения
9. Социальное взаимодействие и социальные отношения
10. Общественное мнение как институт гражданского общества
11. Культура как фактор социальных изменений
- 12.Изменение экономических институтов под влиянием глобальных процессов
13. Традиционные и современные социальные институты: сравнительный анализ
- 14.Виртуальная реальность как феномен информационного общества
- 15.Исторические формы социальной стратификации: сравнительный анализ

16. Основные подходы к исследованию социальной стратификации в отечественной и зарубежной социологии
17. Социальная мобильность в российском обществе в XX веке
18. Влияние глобализации на развитие российского общества
19. Олигархи как социальный слой в современном российском обществе
20. Социальная структура российского общества в конце XX – начале XXI веков
21. Образ Президента РФ в сознании россиян
22. Особенности социализации пожилых людей
23. Перспективы развития современной отечественной социологии
24. Реформы 1990-х и начала 2000-х гг. в сознании россиян
25. Восприятие терроризма в современной России
26. Социальное действие как объект изучения социологии
27. Основные концепции социального взаимодействия в современной социологии
28. Современная западная и российская социология: сравнительный анализ тенденций развития
29. Основные парадигмы в социологии XXI века
30. Территориальная мобильность в современной России
31. Урбанизация в России в XX веке
32. Национальные культуры в условиях глобализации
33. Информационный терроризм в современном обществе
34. Специфика процесса социализации в информационном обществе
35. Социальные процессы в малой группе
36. Квазигруппы: понятие, признаки и разновидности
37. Экономические институты как объект социологического исследования
38. Политика как социальный институт
39. Семья как социальный институт
40. Изменение роли института семьи в современном обществе
41. Высшее образование как канал социальной мобильности
42. Армия как канал социальной мобильности
43. Основные подходы к исследованию культуры в современной социологии
44. Понятие и структура культуры
45. Основные факторы и механизмы социализации
46. Социальный конфликт: понятие, виды, основные элементы
47. Роль конфликт: понятие, виды, причины
48. Понятие и основные механизмы социального контроля
49. Аномия как фактор девиантного поведения
50. Личность как развитие нравственности (Л. Колберг)
51. Трансформация социально-классовой структуры в современном обществе

Тема 6. Девиантное и делинквентное поведение молодежи. Молодежь в виртуальном пространстве, девиации в сети Интернет.

1. Современные российские социологические школы.
2. Социология в российских университетах: история и современность.
3. Особенности современной российской социологической периодики.
4. Маргинальность и маргиналы
5. Социальные группы и общности. Виды общностей
6. Малые группы и коллективы
7. Социальная организация
8. Социальные движения
9. Социальное взаимодействие и социальные отношения

10. Общественное мнение как институт гражданского общества
11. Культура как фактор социальных изменений
12. Изменение экономических институтов под влиянием глобальных процессов
13. Традиционные и современные социальные институты: сравнительный анализ
14. Виртуальная реальность как феномен информационного общества
15. Исторические формы социальной стратификации: сравнительный анализ
16. Основные подходы к исследованию социальной стратификации в отечественной и зарубежной социологии
17. Социальная мобильность в российском обществе в XX веке
18. Влияние глобализации на развитие российского общества
19. Олигархи как социальный слой в современном российском обществе
20. Социальная структура российского общества в конце XX – начале XXI веков
21. Образ Президента РФ в сознании россиян
22. Особенности социализации пожилых людей
23. Перспективы развития современной отечественной социологии
24. Реформы 1990-х и начала 2000-х гг. в сознании россиян
25. Восприятие терроризма в современной России
26. Социальное действие как объект изучения социологии
27. Основные концепции социального взаимодействия в современной социологии
28. Современные западная и российская социология: сравнительный анализ тенденций развития
29. Основные парадигмы в социологии XXI века
30. Территориальная мобильность в современной России
31. Урбанизация в России в XX веке
32. Национальные культуры в условиях глобализации
33. Информационный терроризм в современном обществе
34. Специфика процесса социализации в информационном обществе
35. Социальные процессы в малой группе
36. Квазигруппы: понятие, признаки и разновидности
37. Экономические институты как объект социологического исследования
38. Политика как социальный институт
39. Семья как социальный институт
40. Изменение роли института семьи в современном обществе
41. Высшее образование как канал социальной мобильности
42. Армия как канал социальной мобильности
43. Основные подходы к исследованию культуры в современной социологии
44. Понятие и структура культуры
45. Основные факторы и механизмы социализации
46. Социальный конфликт: понятие, виды, основные элементы
47. Ролевой конфликт: понятие, виды, причины
48. Понятие и основные механизмы социального контроля
49. Аномия как фактор девиантного поведения
50. Личность как развитие нравственности (Л. Колберг)
51. Трансформация социально-классовой структуры в современном обществе

Собеседование

Тема 2. Молодежь как особая социальная группа

- 1 Роль музыки в молодежных культурах.
- 2 Молодежные субкультуры в России.

- 3 Студенческие движения, контркультура, альтернативные способы взросления.
- 4 Мода и стили молодежных субкультур.
- 5 Роль семейных отношений в формировании половой, возрастной, этнической и гендерной идентификации подростков.

Тема 4. Молодежь и образование

1. Понятие социальной системы. Понятие общества как системы. Общество как социокультурная система. Понятие мировой системы
2. Факторы сохранения социальной стабильности
3. Понятие «безопасность социальной системы» и её разновидности (экономическая, интеллектуальная, экологическая, социально-демографическая, военная, информационная и др.)
4. Определение понятия «социальный институт»
5. Понятие институционализации и её этапы
6. Труды Т.Парсонса и функциональное направление в социологии. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах
7. Институты основные и латентные. Роберт Мертон
8. Образование как социокультурный феномен и социальный институт

Тема 5. Молодежь в сфере труда и занятости

1. Социальные изменения и социальная стабильность как условия функционирования и развития общественных систем
2. Типология социальных изменений и формы их проявления
3. Концепции социального прогресса
4. Инновация как простейший тип социальных изменений
5. Общественное мнение как фактор массовых социальных изменений в современном индустриальном обществе
6. Конфликт как вид социального процесса. Типология и функции социальных конфликтов
7. Социальные движения как разновидность социальных изменений
8. Феномен глобализации

Тема 6. Девиантное и делинквентное поведение молодежи. Молодежь в виртуальном пространстве, девиации в сети Интернет.

1. Понятие личности как междисциплинарной категории.
2. Основные этапы развития личности.
3. Факторы социализации, агенты социализации.
4. Идентификация
5. Интериоризация
6. Разнообразие подходов к исследованию становления личности. Основные теории социализации.
7. Концепция «Зеркального «Я» Ч.Кули.
8. Ресоциализация.
9. Интернет-пространство как агент социализации молодежи
10. Девиантное и делинквентное поведение молодежи. Молодежь в виртуальном пространстве, девиации в сети Интернет.

Тестирование

Тема 2. Молодежь как особая социальная группа

1. Теорию «идеального типа», определенной теоретической конструкции, помогающей социологу исследовать объективную реальность, предложил:
(?)Э.Дюркгейм

- (!)М.Вебер
- (?)П.Сорокин
- (?)Т.Парсонс

2. Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальной структуры и их взаимодействием – это:

- (?)микросоциология
- (!)макросоциология
- (?)идеальный тип
- (?)социальная физика

3. Назовите социологическую парадигму, основанную на концепции социального действия М.Вебера:

- (?)парадигма социальных фактов
- (!)парадигма социальных дефиниций
- (?)бихевиористская парадигма
- (?)гуманитарно-личностная парадигма

4. Теории «среднего уровня» предложил:

- (?)М.Вебер
- (?)П.Сорокин
- (!)Р.Мертон
- (?)Т.Парсонс

5. Уровень социологии, обращенный к социальному поведению людей, межличностному общению, мотивации человеческих действий – это:

- (!)микросоциология
- (?)макросоциология
- (?)интеракция
- (?)идеальный тип

6. Дайте определение социализации:

- (!)сложный процесс становления личности: включение человека в мир общества, обучения, в ходе которого он усваивает образцы поведения, нормы и ценности, присущие конкретному обществу
- (?)детские игры, воспитание родителей
- (?)усвоение новых ценностей, навыков, вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших

7. Наиболее характерный статус для человека, с которым его отождествляют в обществе – это:

- (?)формализованный статус
- (!)главный статус
- (?)предписанный статус
- (?)достигаемый статус
- (?)личный статус

8. Наиболее характерный статус для человека, с которым его отождествляют в семье – это:

- (?)формализованный статус

- (?)главный статус
- (?)предписанный статус
- (?)достигаемый статус
- (!)личный статус

9.Совокупность всех статусов данного индивида с определенным ожидаемым поведением – это:

- (?)социальная роль
- (?)культура
- (?)статусный набор
- (!)статусно-ролевой набор
- (?)главный статус

10.Совокупность всех статусов индивида – это:

- (?)социальная роль
- (?)культура
- (!)статусный набор
- (?)статусно-ролевой набор
- (?)главный статус

11. Что относят к первичной социализации:

- (?)сложный процесс включения человека в мир общества, в ходе которого он усваивает образцы поведения, нормы и ценности
- (!)детские игры, родительское воспитание
- (?)усвоение новых ценностей, навыков, вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших

12. Изучение процессов взаимодействия людей друг с другом – это уровень:

- (!)микросоциологии
- (?)макросоциологии
- (?)интеракции
- (?)социальной физики

13. Назовите социологов, которые считаются авторами классических теорий социального действия?

- (!)М.Вебер и Т. Парсонс
- (?)Э.Дюркгейм и А. Смолл
- (?)М.Вебер и А. Вебер
- (?)Т. Парсонс и Р.Мертон

14. Группа, где человек получает свой первый опыт социализации, получила название:

- (!)первичная
- (?)вторичная
- (?)формальная
- (?)неформальная
- (?)референтная

15.Периодически повторяющиеся события в социальной группе называют:

- (?)институционализацией
- (?)групповой интеграцией
- (?)групповой интериоризацией
- (!)групповой динамикой
- (?)ничего из вышеперечисленного

16. Процессы объединения группы в единое целое называют:

- (?)институционализацией
- (!)групповой интеграцией
- (?)групповой интериоризацией
- (?)группой динамикой

17.Группа, которая объединяет своих членов по формализованным признакам, получила название:

- (?)первичная группа
- (?)вторичная группа
- (!)формальная группа
- (?)неформальная группа

18.Группа, членом которой человек не является, но с нормами и ценностями которой соотносит свое поведение:

- (?)первичная группа
- (?)формальная группа
- (?)неформальная группа
- (!)референтная группа

19.Общество, характерными чертами которого являются: готовность к изменениям, развитию, социальная мобильность, рационализм и индивидуализм, называется:

- (!)постиндустриальное
- (?)аномичное
- (?)традиционное
- (?)постэкономическое

20. Какую функцию, по мысли американского социолога Т.Парсонса, в обществе выполняет экономическая подсистема:

- (!)функцию адаптации
- (?)функцию целедостижения
- (?)функцию интеграции
- (?)функцию поддержания образца

21. Понятие, введенное Э.Дюркгеймом для обозначения состояния нормативной неурегулированности, безнормативности, конфликта, что ведет к социальной дезинтеграции, анархии или социальному хаосу:

- (?)постиндустриальное общество
- (!)аномия
- (?)Gemeinschaft (община)
- (?)Gesellschaft (общество)
- (?)модернизация

22. Какую функцию в обществе выполняет политическая подсистема по мысли Т.Парсонса?

- (?)функцию адаптации
- (!)функцию целедостижения
- (?)функцию интеграции
- (?)функцию поддержания образца

23. Выделите основные сферы общества:

- (?) социальная, экономическая, правовая, культурная
- (!) социальная, политическая, экономическая, духовная
- (?) экономическая, духовная, правовая
- (?) социальная, социокультурная, политико-правовая

24. Восприятие любой культуры в ее собственном контексте, на основе анализа ее собственных ценностей – это:

- (?) культура
- (?) этноцентризм
- (!) культурный релятивизм
- (?) культурные универсалии
- (?) культурный шок

25. Восприятие чужой культуры исходя из норм и ценностей своей собственной:

- (?) культура
- (!) этноцентризм
- (?) культурный релятивизм
- (?) культурные универсалии
- (?) культурный шок

26. Основная характеристика человеческого общества, которая не наследуется генетически, а передается в процессе обучения при помощи определенных символических форм – это:

- (!) культура
- (?) субкультура
- (?) контркультура
- (?) этноцентризм
- (?) культурный релятивизм

27. Институциональные комплексы, назначение которых регулировать производство и распределение продуктов и услуг, отношения собственности и обмена – это:

- (?) институт семьи
- (?) институциональные нормы
- (?) социальный институт
- (!) экономические институты

28. Р.Миллс выделил следующие основные институты общества:

- (!) семейные, религиозные, военные, политические, экономические
- (?) образовательные, научные, экономические, политические, военные
- (?) образовательные, религиозные, экономические, политические
- (?) военные, политические, экономические, религиозные

29. Назовите мировые религии в современном обществе:

- (?) православие, католицизм, протестантизм
- (!) буддизм, христианство, ислам
- (?) буддизм, конфуцианство, иудаизм, образовательные
- (?) буддизм, христианство, иудаизм, ислам
- (?) конфуцианство, буддизм, ислам

30. Кто из ученых представил в середине XIX века экономически детерминированную теорию классов?

- (?) О. Конт
- (!) К. Маркс
- (?) Ф. Энгельс
- (?) М. Вебер
- (?) никто из перечисленных

31. Какая геометрическая фигура изображает специфику социальной стратификации в современной России?

- (?) квадрат
- (?) ромб
- (!) треугольник
- (?) овал
- (?) круг

32. Кто из теоретиков классов считал, что капитализм существовал всегда, а классы — только в современности?

- (?) О. Конт
- (?) К. Маркс
- (?) Ф. Энгельс
- (!) М. Вебер
- (?) никто из перечисленных

33. Образование как фактор социальной стратификации приобретает значение:

- (?) в обществе экономических классов
- (!) в обществе организованных классов
- (!) в обществе конвенциональных статусов
- (?) ничего из вышеперечисленного

34. В рамках неомарксизма теорию социальной стратификации разрабатывают:

- (?) К. Маркс
- (?) Ф. Энгельс
- (?) М. Вебер
- (!) А. Гоулднер
- (!) Э. Райт
- (?) Ю. Резник

35. Открытое общество характерно для общества с формой социальной стратификации:

- (?) рабство
- (?) касты
- (?) сословия
- (!) классы
- (!) конвенциональные статусы

36. Для американской социологической традиции характерно исследование классов как:

- (?) реальной группы
- (?) идеальной группы
- (!) номинальной группы

(?)социальной группы

37. Выделите названия классов, которые предложит К.Маркс:

- (?)низший, средний, высший
- (!)пролетариат и буржуазия
- (?) «белые воротнички» и «синие воротнички»
- (?)статусы и ситусы

38.Выделите названия классов, которые распространены в современном американском обществе:

- (!)низший, средний, высший
- (?)пролетариат и буржуазия
- (!) «белые воротнички» и «синие воротнички»
- (?)статусы и ситусы

39.Категориальная структура общества была представлена в рамках:

- (!)марксизма и неомарксизма
- (?)системного анализа
- (?)посмодернизма
- (?)структурного функционализма
- (?)феминизма

40. Понятие «культурный капитал» ввел:

- (?)К. Маркс
- (?)Э.Гидденс
- (?)Э.Дюркгейм
- (!)П. Бурдьё

41. В современной социологии логическим развитием теории социальной стратификации стала теория:

- (?)эксплуатации
- (?)мобильности
- (!)атомизации
- (?)объективной реальности

42. Категория «интересы» для обозначения разных слоев и классов присутствует в теории:

- (!)марксизма
- (?)социальной стратификации
- (?)культурного капитала и культурного дефицита
- (?)теории мобильности

43. Назовите форму социальной стратификации, распространенную в Древней Индии?

- (!)касты
- (?)сословия
- (?)классы
- (?)статусы

44. Кто из ученых выделил в теории социальной стратификации три измерения – экономическое, политическое и социальное?

(?)О.Конт

(?)К.Маркс

(?)Ф. Энгельс

(!)М.Вебер

(?)никто из перечисленных

45. Общество организованных классов, по мысли М. Уотерса, было характерно:

(?)для средних веков

(?)для Нового времени

(!)для первых трех четвертей XX века

(?)для современности

46. Назовите форму социальной стратификации, распространенную в средневековой Европе?

(?)рабство

(!)сословия

(?)классы

(?)статусы

47. Нормативно-ценностная структура общества была представлена в рамках:

(?)марксизма и неомарксизма

(?)системного анализа

(?)постмодернизма

(!)структурного функционализма

(?)феминизма

48. Профиль стратификации современного западного общества можно изобразить при помощи:

(?)круга

(!)ромба

(?)треугольника

(?)квадрата

(?)овала

49. Стратификацию современного бизнес-слоя российского общества предложил:

(?)А.Здравомыслов

(?)Ю.Резник

(!)Т. Заславская

(?)Т. Рывкина

(?)Л. Беляева

50.Классификацию социальной стратификации современного постиндустриального общества в статусном, ситуационном, политическом и профессиональном ракурсах представил:

(?)А.Тоффлер

(?)М.Вебер

(!)Д.Белл

(?)Л.Уорнер

51.Какой тип социальной стратификации характеризует закрытые общества? (возможны несколько верных вариантов):

(?)классы

(?)конвенциональные статусы

(!)касты

(!)рабство

(!)сословия

52.Назовите социолога, который проанализировал процессы вертикальной и горизонтальной мобильности в обществе?

(?)К.Маркс

(?)М.Вебер

(!)П.Сорокин

(?)Р.Арон

53.Какой канал социальной мобильности в большей степени развит в обществе конвенциональных статусов? (возможны несколько верных вариантов):

(?)армия

(?)церковь

(!)образование

(!)политические партии

(?)бизнес

54.Дайте определение вертикальной социальной мобильности:

(!)изменение положения индивида, которое вызывает повышение или понижение социального статуса

(?)изменение положения индивида в системе социальной стратификации

(?)изменение положения индивида, которое не приводит к повышению или понижению социального статуса

(?)переход индивидов или групп между различными социальными позициями

(?)все вышеперечисленное

(?)ничего из вышеперечисленного

55.Дайте определение социальной мобильности:

(?)изменение положения индивида, которое вызывает повышение или понижение социального статуса

(!)изменение положения индивида в системе социальной стратификации

(?)изменение положения индивида, которое не приводит к повышению или понижению социального статуса

(!)переход индивидов или групп между различными социальными позициями

(?)ничего из вышеперечисленного

56.В современной Америке человек сменил религию: перешел из католичества в буддизм. Каким видом социальной мобильности можно охарактеризовать эти изменения в его жизни:

(?)вертикальная восходящая мобильность

(?)вертикальная нисходящая мобильность

(?)групповая мобильность

(!)горизонтальная мобильность

57.Выход за пределы своего класса, за рамки классовой стратификации в целом получил название:

(!)деклассирование

(?)динамика общества

(?)социальное изменение

- (?) социальное развитие
- (?) ничего из вышеперечисленного

58. Человек вышел на пенсию и переехал жить в деревню. Какой вид социальной мобильности описывает изменения в его жизни:

- (?) вертикальная восходящая
- (!) вертикальная нисходящая
- (?) горизонтальная
- (?) групповая

59. Дайте определение горизонтальной социальной мобильности:

- (?) изменение положения индивида, которое вызывает повышение или понижение социального статуса
- (?) изменение положения индивида в системе социальной стратификации
- (!) изменение положения индивида, которое не приводит к повышению или понижению социального статуса
- (?) переход индивидов или групп между различными социальными позициями
- (?) ничего из вышеперечисленного

60. Назовите канал социальной мобильности, в наибольшей степени развитый в современном обществе:

- (?) армия
- (?) семья
- (?) религия
- (!) политические партии
- (?) ничего из вышеперечисленного

61. После победы Октябрьской революции в России члены партии большевиков изменили свое положение в обществе, которое может быть охарактеризовано с точки зрения:

- (!) вертикальной восходящей мобильности
- (?) вертикальной нисходящей мобильности
- (?) горизонтальной мобильности

62. Теории, объясняющие развитие общества от простого к сложному, от варварства до современности:

- (!) эволюционизм
- (?) диффузионизм
- (?) исторический материализм
- (?) теории исторического круговорота
- (?) ничего из вышеперечисленного

63. Теория, объясняющая изменение общества по спирали, в которой каждый виток более совершенный, чем предыдущий, получила название:

- (?) эволюционизм
- (?) диффузионизм
- (!) исторический материализм
- (?) теории исторического круговорота
- (?) ничего из вышеперечисленного

64. Среди теорий выделите ту, которая характеризует модернизацию с точки зрения западных стран:

- (?)теория стадий и модернизация
- (?)модернизация и упадок общества
- (!)теории неравного развития
- (?)политика модернизации

65.Какой социальный институт выступает основой технологических изменений современного общества?

- (?)образование
- (!)наука
- (?)экономика
- (?)государство
- (?)религия

66.Теории, объясняющие развитие общества «по кругу», получили название:

- (?)эволюционизм
- (?)диффузионизм
- (?)исторический материализм
- (!)теории исторического круговорота
- (?)ничего из вышеперечисленного

67.Какая из стадий перехода в теории У.Ростоу соответствует эпохе высокого массового потребления?

- (?)традиционное общество
- (?)предпосылка сдвига
- (?)сдвиг
- (?)движение к зрелости
- (!)зрелость

68.Перемены в базовых структурах общества, которые происходят постоянно, но в современных условиях характеризуются особой интенсивностью, называются:

- (?)деклассирование
- (?)динамика общества
- (!)социальное изменение
- (?)социальное развитие
- (?)ничего из вышеперечисленного

69.Основными формами реализации социальных изменений выступают (возможны несколько верных вариантов):

- (!)эволюция
- (!)революция
- (!)малые социальные циклы
- (!)большие социальные циклы
- (?)стагнация
- (?)застой

70.Теория, объясняющая развитие общества с точки зрения флуктуации социокультурных суперсистем:

- (?)эволюционизм
- (?)диффузионизм

- (?) исторический материализм
- (?) теории исторического круговорота
- (!) теория социокультурной динамики П. Сорокина

71. Что свидетельствует о развитии общества?

- (!) появление новых элементов культуры
- (!) появление новых (исчезновение старых) институтов
- (!) изменение нормативного порядка
- (?) ничего из вышеперечисленного

72. Перемены, затрагивающие структурную композицию общества, то есть его наиболее устойчивые, относительно неизменные факторы, которые влияют на поведение людей, определяют их действия, задают логику последующим событиям – это:

- (?) деклассирование
- (?) динамика общества
- (?) социальное изменение
- (!) социальное развитие
- (?) ничего из вышеперечисленного

73. Назовите основные источники социальные изменений (возможны несколько верных вариантов):

- (!) экономические факторы
- (!) политические факторы
- (!) технологические факторы
- (!) социальные факторы
- (?) образовательные факторы
- (?) сельскохозяйственные факторы

74. В теории модернизации Э. Хантингтона модернизация рассматривается как (возможны несколько верных вариантов):

- (!) индустриализация
- (!) экономический рост
- (!) возрастание социальной мобильности
- (!) возрастание политического участия
- (?) уменьшение влияния гражданского общества
- (?) урбанизация

75. Найдите из предложенных утверждений то, которое характеризует современное общество:

- (?) все течет, все изменяется
- (?) любые изменения постоянны и незыблемы
- (!) изменения носят наиболее быстрый характер
- (?) современные изменения замедляются

76. Теорию мировых систем предложил:

- (?) Н. Луман
- (?) П. Сорокин
- (?) Д. Белл
- (!) И. Валлерстайн
- (?) К. Маркс

77. По мысли Д. Белла основными социальными институтами постиндустриального общества являются (возможны несколько верных вариантов):

- (!) университеты
- (!) академические институты
- (!) исследовательские организации
- (?) бюрократия
- (?) ничего из вышеперечисленного

78. Назовите основные глобальные проблемы современности (возможны несколько верных вариантов)

- (!) проблема войны и мира
- (!) проблема роста народонаселения
- (!) проблема продовольствия и мирового голода
- (!) проблема истощения природных ресурсов
- (!) экологическая проблема

77. Назовите термин, который в большей степени реально характеризует современное общество:

- (?) постбуржуазное
- (?) посткапиталистическое
- (!) постиндустриальное
- (?) сетевое
- (?) постмодерное

78. Дайте определение глобализации:

- (!) исторический процесс сближения наций и народов, между которыми постепенно стираются традиционные границы и человечество начинает осознавать свою целостность
- (?) возрастание сходства между разными социальными системами по мере экономического развития общества от традиционного к индустриальному, а затем – к постиндустриальному
- (?) социальная система глобальных масштабов, связывающая все общество в единый мировой социальный порядок, термин пытается снять противоречие между государством и обществом
- (?) процесс увеличения числа и роли городов в обществе

79. Какие изменения происходят в постиндустриальном обществе в экономической сфере по мысли Д. Белла?

- (?) переход к обществу консьюмеризма
- (?) переход к обществу потребления
- (!) переход от производства товаров к производству услуг
- (?) переход от традиционной экономики к модерной

80. Назовите автора теории современного общества, которая в большей степени отвечает требованиям классической социологической теории общества:

- (!) Н. Луман
- (?) Э. Гидденс
- (?) З. Бауман

81. Дайте определение мировой системы:

- (?) исторический процесс сближения наций и народов, между которыми постепенно стираются традиционные границы и человечество начинает осознавать свою целостность
- (?) возрастание сходства между разными социальными системами по мере экономического развития общества от традиционного к индустриальному, а затем – к постиндустриальному

(!)социальная система глобальных масштабов, связывающая все общество в единый мировой социальный порядок, термин пытается снять противоречие между государством и обществом

(?)процесс увеличения числа и роли городов в обществе

82.Понятие постмодернизм пришло в социологию и философию из архитектуры:

(!)да

(?)нет

(?)только в философию

83.Дайте определение конвергенции:

(?)исторический процесс сближения наций и народов, между которыми постепенно стираются традиционные границы и человечество начинает осознавать свою целостность

(!)возрастание сходства между разными социальными системами по мере экономического развития общества от традиционного к индустриальному, а затем – к постиндустриальному

(?)социальная система глобальных масштабов, связывающая все общество в единый мировой социальный порядок, термин пытается снять противоречие между государством и обществом

(?)процесс увеличения числа и роли городов в обществе

84.Современные процессы глобализации представляю собой (возможны несколько верных вариантов):

(!)рост мирового единства

(!)сокращение пространства и времени

(!)возникновение множества глобальных проблем

(?)доминирование Евросоюза

85.Назовите главные цели отечественных реформ в конце 80-х годов прошлого века:

(!)политическая

(?)идеологическая

(!)экономическая

(?)культурологическая

(?)правовая

(?)демографическая

(!)социальная

86.В результате реформ последних лет, по мнению экспертов, было достигнуто(возможны несколько верных вариантов):

(!)разгосударствление экономики

(!)создание рыночных отношений

(!)обеспечение экономической свободы

(?)обеспечение экономической и политической стабильности

87.Гражданское общество в современной России должно формироваться:

(!)естественным путем

(?)по западному образцу

(?)путем инициативы «сверху»

(?)путем возрождения традиций

88.Охарактеризуйте современный период реформирования российского общества:

(?)период противоречий

- (?) период отторжения реформ
- (?) период формирования нового экономического и политического курса
- (!) ярко выраженный период социальной направленности реформ

89. Зависит ли процесс реформирования современного российского общества от общемировых тенденций трансформации общества?

- (!) да
- (?) нет
- (?) только в экономике

90. Современное российское «расколотое общество» характеризует:

- (!) разный уровень жизни и качество жизни в столице и на периферии
- (?) разный уровень жизни олигархов
- (?) разный уровень жизни русских и американцев
- (?) разное качество жизни демократов и консерваторов

91. В процессе формирования многопартийности, партии в России формировались:

- (!) по западным моделям
- (?) по восточным моделям
- (?) по дореволюционным моделям
- (?) по собственным моделям

92. Идеологическая основа нового политического и экономического курса отечественных реформ была сформирована:

- (?) в 1994-1995
- (?) в 1996-1999
- (!) в 2000-2003
- (?) в 2004-2008

93. Теневой, полукриминальный характер переходного периода развития российского общества в наибольшей степени проявился при:

- (?) М. Горбачеве
- (!) Б. Ельцине
- (?) Ю. Андропове
- (?) В. Путине
- (?) Д. Медведеве

94. Переходный период развития российского общества характеризуется:

- (?) постмодернизмом
- (!) аномией
- (?) конвергенцией
- (?) сословностью

95. Правозащитные, военные, спортивные, хозяйственные и т.д. общественные организации можно отнести к:

- (?) организациям, представляющим разные сферы общества
- (!) организациям, представляющим разные социальные группы населения
- (?) организациям, представляющим политические интересы разных групп населения

Эссе

Тема 1. Теоретические основания социологии молодежи

1. «Достаточно быть космополитом, чтобы оказаться чужим в любой точке современного мира» Т. Котарбиньский
2. «Образование делает хорошего человека лучше, а плохого – хуже» Т. Фуллер
3. «Образование приносит две большие пользы: размышляют быстрее и решают лучше» Ф. Монкриф
4. «Образование есть то, что остается после того, когда забывается все, чему нас учили» А. Эйнштейн
5. «Образование – это долг, который настоящее поколение должно уплатить будущему» Д. Пибоди
6. «Ни одно общество не может быть хуже, чем люди, из которых оно состоит» В. Швебель
7. «Судить о величии и устойчивости любого общества можно благодаря одному простому критерию; а именно: как это общество заботится о детях, престарелых и больных» А. Тойнби
8. «Общество – свод из камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» Сенека
9. «Общество обязано давать пособия, а не подавание тем, которые не виноваты в своей бедности» П. Буаст
10. «Общество – как воздух: оно необходимо для дыхания, но недостаточно для жизни» Д. Сантаяна
11. «Нет ненужных людей; но нет людей и очень нужных» Р. Эмерсон
12. «Люди, кусающие руку, которая их кормит, обычно лизут сапог, который их бьет» Э. Хоффер
13. «Все люди делятся на две категории: одним легче подмечать различия, другим – сходство» Ф. Бэкон
14. «Есть люди, ненависть и презрение которых приносят более чести, нежели похвала и дружба» П. Буаст
15. «Мало есть людей, которые были бы всегда достойны называться людьми» П. Буаст
16. «Общественное мнение похоже на привидение в старинном замке: никто его не видел, но всех им пугают» З. Графф
17. «Общественное мнение – последнее убежище политиков, которые не имеют собственного» М. Картер
18. «Общественное мнение – то, что люди думают о том, что думают люди»
19. «Общественное мнение – это мнение тех, чьего мнения обычно не спрашивают» К. Теплиц
20. «Кто сверяет свое поведение с общественным мнением, тот не уверен в своих силах» Ж. Мармонтель
21. «Революция – это волны, в которых не подобает быть ни пеной, ни грязью» В. Гюго
22. «Революция – когда человек преобразается в свинью, бьет посуду, гадит хлев, зажигает дом» В. Розанов
23. «Ненавижу всякую революцию, потому что она уничтожает не меньше благ, чем создает» И. Гете
24. «Революционеры поклоняются будущему, но живут прошлым» Н. Бердяев
25. «Революцию готовят мыслители, а совершают бандиты» М. Асуэла
26. Личность в информационном обществе
27. Изменение процесса социализации в информационном обществе
28. Изменение системы статусов в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе
29. Мегалополисы в современном обществе

30. Молодежь как социальная общность традиционного, индустриального и постиндустриального общества
31. Субкультура детства
32. Субкультура нищенства: бомжи и их социологическое изучение
33. СМИ как элемент формирования общественного мнения
34. Квазигруппы и их психолого-социологический анализ
35. Взаимодействие христианства и ислама в современном обществе
36. Взаимодействие католичества, православия, протестантизма в современном мире
37. Влияние религии на экономику (на основе работ М. Вебера)
38. Изменение экономики как социального института под влиянием глобальных процессов
39. Эволюция социального института семьи от традиционной до современной
40. Социальный институт государства в условиях глобализации
41. Традиционные и современные социальные институты: сравнительный анализ
42. Явные и латентные функции института платного образования
43. Университет как фактор формирования среднего класса
44. Образование в информационном обществе
45. Институт религии в процессах формирования российской государственности: социоисторический анализ.
46. Исторические формы социальной стратификации: сравнительный анализ
47. Теории классов К. Маркса и М. Вебера: сравнительный анализ
48. «Утечка мозгов» как процесс социальной мобильности: его причины и социальные последствия
49. Позитивная и негативная девиация в современном обществе
50. Социальный контроль в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе
51. Православие и самодержавие как элементы русской культуры
52. Взаимодействие общества, государства и церкви в России
53. Общее и особенное в развитии современного российского общества
54. Российское общество между Западом и Востоком
55. Традиционное, переходное и современное в социальной системе российского общества
56. Социальная стратификация в современной России
57. «Новые бедные» и «новые богатые» в России
58. Реформирование Российской армии в современном обществе
59. Военные и мирные процессы в современной Чечне: анализ общественного мнения
60. Современный терроризм и его влияние на социально-политические процессы в России
61. Социально-политические трансформации в России и Восточной Европе: сравнительный анализ
62. Богатые и бедные страны и народы в современном мире

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-10)

1. Объект и предмет социологии
2. Парадигмы социологии
3. Структура и уровни социологического знания
4. Функции социологии
5. Общество как предмет социологии
6. Функционирование общества

7. Типология обществ
8. Понятие и сущность культуры
9. Основные подходы к исследованию культуры
10. Этноцентризм и культурный релятивизм
11. Структура культуры
12. Язык как компонент культуры
13. Ценности как компонент культуры. Виды ценностей
14. Нормы как компонент культуры. Виды норм
15. Виды культуры
16. Динамика культуры
17. Понятие личности
18. Развитие личности
19. Биологическая наследственность и физическое окружение как факторы развития личности
20. Социально-психологические факторы социализации
21. Психические факторы развития личности
22. Познавательные способности как фактор развития личности
23. Нравственность как критерий развития личности
24. Теория развития личности Эрика Эриксона
25. Агенты и механизмы социализации
26. Ресоциализация
27. Социальные статусы. Виды социальных статусов
28. Статусный набор
29. Статусные притязания и статусное несоответствие
30. Статусные коллизии (конфликты) личности
31. Социальные роли: понятие и типология
32. Ролевой набор
33. Механизмы структурно-ролевого обусловливания (принуждения) социального поведения личности
34. Ролевые конфликты: понятие, разновидности и способы разрешения
35. Понятие и причины девиантного поведения
36. Виды девиантного поведения
37. Социальный контроль
38. Понятие конфликта
39. Виды конфликта
40. Элементы конфликта
41. Функции конфликта
42. Динамика конфликта
43. Управление конфликтом
44. Социальные действия
45. Социальные контакты
46. Социальные взаимодействия и социальные отношения
47. Основные концепции социального взаимодействия в западной социологии
48. Понятие и типология социальных общностей
49. Этносоциальные общности
50. Социально-территориальные общности
51. Социальные группы
52. Коммуникация в группах
53. Социальные организации
54. Понятие социального института и институционализации

55. Основные институты общества
56. Функции и дисфункции социальных институтов
57. Социальные системы и социальные структуры
58. Социальное неравенство и социальная стратификация
59. Концепции социальной стратификации в истории обществознания
60. Эмпирические исследования социальной стратификации
61. Социальная стратификация современного российского общества
62. Социальная мобильность

Типовые задания для зачета (ОК-10)

1. Выделите общее и особенное в подходах к понятию «молодежь» в западных теориях XX века.
2. Выделите общее и особенное в теориях межпоколенческих отношений Х. Ортега-и-Гассета, С. Липсета, А. Турена.
3. Выделите особенности социологического анализа духовной жизни современной молодежи.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-10	Демонстрирует высокий уровень знаний теоретической социологии. Способен использовать основные положения и методы социальных наук, анализировать различные сферы социальной реальности. ¶ Дает оценку основным тенденциям развития социальных процессов, прослеживает междисциплинарные связи. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает результаты социологических исследований. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. ¶ Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано. ¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-10	Демонстрирует слабый уровень знаний теоретической социологии. Не способен использовать основные положения и методы социальных наук и анализировать различные сферы социальной реальности. Не ориентируется в направлениях исследований современной социологии. Не может продемонстрировать знание и понимание основных тенденций развития социальных процессов. Не уверенно определяет междисциплинарные связи. ¶ Не может привести примеры из реальной практики по вопросам социальных процессов и явлений. Не уверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. ¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ленков Р. В., Гришаева С. А., Колосова О. А., Комарова А. А., Куликова О. А., Мишина Г. Н., Пацула А. В., Ромашова Л. О., Тимохович А. Н. Социология молодежи : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 357 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448294>
2. Кузьмина Е. Е. Социология молодежи : учебно-методическое пособие. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. - 53 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577388>
3. Герцен С. М. Социология молодежи: ценностные ориентации : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. - 204 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572366>

6.2 Дополнительная литература:

1. Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 85 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>
2. Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие. - Томск: ТУСУР, 2017. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>

3. Орлова В. В. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе : учебное пособие. - Томск: ТУСУР, 2013. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480660>
4. Вишневецкий, Ю. Р., Нархов, Д. Ю. Социология молодежи. Курс лекций : учебное пособие для спо. - 2029-09-11; Социология молодежи. Курс лекций. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 246 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87871.html>
5. Карась, И. С. Влияние социокультурных особенностей региона на формирование социальной идентичности молодежи : монография. - Весь срок охраны авторского права; Влияние социокультурных особенностей региона на формирование соци. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. - 152 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/23830.html>
6. Кисляков, П. А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи. - Весь срок охраны авторского права; Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 232 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/33862.html>
7. Климантова Г.И. Духовно-нравственное воспитание молодежи - приоритет государственной семейной политики России. - М.: Изд-во Рос. гос. соц. ун-та, 2009. - 173 с.
8. Косых, О. И. Общественно-политическая активность молодежи : учебное пособие. - 2021-02-01; Общественно-политическая активность молодежи. - Москва: Академический проект, 2016. - 239 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60133.html>
9. Луков Вал. А. Теории молодежи. Междисциплинарный анализ : [науч. монография]. - М.: Канон+, [Реабилитация], 2012. - 527 с.

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
4. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
5. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
7. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
8. Справочно-информационный портал Sociosite - www.sociosite.net
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
11. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
12. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
13. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

LiteManager Pro - Server

Adobe Creative Suite 3 Web Standard Russian Version Win Educ

CorelDRAW Graphics Suite X3

QuarkXPress 7.2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.