

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.2 Страноведение (второй иностранный язык)

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Зарубежная филология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Кузьмина Елена Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 947).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «19» января 2021 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	20
5.	42
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	44
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	44

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-4 Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

ПК-8 Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- прикладная

- сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий)
- создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении организации или на предприятии
- доработка и обработка (корректур, редактирование, комментирование, систематизация, обобщение, реферирование) различных типов текстов
- подготовка обзоров
- участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе
- перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки
- аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках
- осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Знает и понимает: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей
		Умеет (способен продемонстрировать):

	культурные различия	<p>руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций ино-язычного социума</p> <p>Владеет:</p> <p>владеть в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, владеть способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>
	ОПК-4 Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p>Знает и понимает:</p> <p>базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах, иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>систематизировать, обобщать, аналитически оценивать, соотносить языковые и литературные факты, применять полученные теоретические знания на практике</p> <p>Владеет:</p> <p>владеть методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов</p>
<p>- С Проведение экскурсий</p> <p>- С/01.6 Разработка экскурсий</p> <p>- Составление экскурсионных программ</p> <p>- Подготовка текста экскурсии и составление методической разработки</p> <p>- Подборка литературных источников по тематике экскурсии</p>	ПК-8 Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	<p>Знает и понимает:</p> <p>структурные, стилевые и жанровые особенности различных типов текстов, обслуживающих разные сферы коммуникации, стандартные методики и действующие нормативы, регулирующие создание текстов различных типов</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>идентифицировать различные типы текстов, опираясь на структурные, стилевые и жанровые особенности, корректно составлять тексты различных типов с опорой на действующие нормативы, совершенствовать их в зависимости от конкретных условий профессиональной коммуникации</p> <p>Владеет:</p> <p>владеть навыками построения текстов различных типов, обслуживающих различные сферы профессиональной коммуникации, в том числе с использованием сети Интернет</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		1	2

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Страноведение в рамках инклюзивного образования"	+	
2	Введение в проектную деятельность		+
3	Культурология	+	
4	Страноведение (первый иностранный язык)	+	

ОПК-4 Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	3	4	5	6	7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Страноведение в рамках инклюзивного образования"	+						
2	Основной язык (теоретический курс)		+	+	+	+		
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков					+		
4	Страноведение (первый иностранный язык)	+						
5	Филологический анализ текста						+	+

ПК-8 Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	4	6

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Страноведение в рамках инклюзивного образования"	+		
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			+
3	Страноведение (первый иностранный язык)	+		
4	Теория и практика перевода		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Страноведение (второй иностранный язык)» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Дисциплина «Страноведение (второй иностранный язык)» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	60
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Система образования Германии	7	4	12	Собеседование, опрос; Выступление с рефератом
2	Культура Германии	6	2	12	Собеседование, опрос; Тестирование

3	Физико-географический обзор ФРГ	7	4	12	Собеседование, опрос; Выступление с рефератом
4	Экономика Германии	5	2	12	Собеседование, опрос; Выступление с рефератом; Тестирование
5	Государственно-политическое устройство ФРГ	7	4	12	Собеседование, опрос; Выступление с рефератом; Тестирование

Тема 1. Система образования Германии (ОК-6)

Лекция.

Das Bildungssystem in Deutschland ist vierstufig. Dem Bildungssystem wird bisher der Vorschulbereich nicht zugerechnet, wenn auch einige Ländergesetze dies bereits geändert haben. Nach dem Kindergarten/der Vorschulzeit beginnt der Bildungsweg mit der obligatorischen Grundschule. Die vier Stufen sind die Primarstufe, die Sekundarstufe I und Sekundarstufe II, der tertiäre und der quartäre Bereich, zu dem vorwiegend die Weiterbildungsangebote gehören, beispielsweise beruflicher Anbieter oder der Volkshochschule. Insofern begleitet das Bildungssystem den Menschen lebenslang.

Da wegen der Kulturhoheit der Länder die Zuständigkeit für das Schul- und Hochschulwesen in Deutschland bei den Ländern liegt, können Teile des Bildungssystems recht unterschiedlich gestaltet und benannt sein. Das Bildungssystem folgt jedoch einem bundesweit gültigen Grundgerüst.

Das Bildungssystem in Deutschland ist ein vertikal in vier bzw. fünf Stufen gegliedert; die ersten drei davon bilden das Deutsche Schulsystem:

- Primarbereich – umfasst die ersten vier Schuljahre in der Grundschule (oder bereits in der Förderschule). In einigen Ländern gibt es auch eine sechsjährige Grundschule oder eine schulartunabhängige Orientierungsstufe in der 5. und 6. Klasse, die bereits zur Sekundarstufe I zählen.
- Sekundarbereich I – führt zum Haupt- oder Realschulabschluss oder zur Versetzung in die gymnasiale Oberstufe und ist in Haupt-, Realschule und Gymnasium gegliedert oder in einer Gesamtschule integriert.
- Sekundarbereich II – beginnt nach dem Sekundarbereich I als gymnasiale Oberstufe oder als berufsbildende Schule. Im verkürzten Gymnasium gilt die 10. Klasse bereits als Teil der Sekundarstufe II.
- Tertiärbereich – beginnt nach dem Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung und ist an Hochschulen, Berufsakademien, Fachakademien angesiedelt bzw. nach einer entsprechenden Berufsausbildung und mehrjähriger Berufserfahrung an Fachschulen.
- Quartärbereich – tritt in Form von privater und beruflicher Weiterbildung nach der Berufsausbildung in Erscheinung.

Primarbereich

Der Primarbereich umfasst in Deutschland die Grundschule. In den meisten Bundesländern besuchen sie die Kinder ab dem sechsten Lebensjahr (wenn ein Kind vor dem 30. Juni das siebte Lebensjahr begonnen hat und nicht zurückgestellt wird). In der Regel umfasst die Grundschule vier Schuljahre, in Berlin und Brandenburg sechs. Auch hier gibt es einige Gymnasien mit 5. Klassen und Schulversuche mit sogenannten "Schnellläuferklassen".

In der Grundschule sollen die Schüler zunächst ihre Leistungsfähigkeit entwickeln. Aus diesem Grund werden in den ersten beiden Schuljahren, teilweise auch länger, keine Noten, sondern Verbalbeurteilungen vergeben. Die Versetzung in die nächste Jahrgangsstufe stellt den Re-gelfall dar, da Lerndefizite durch Fördermaßnahmen und nicht durch Wiederholung des ganzen Schuljahres kompensiert werden sollen. Daneben ist die Grundschule die erste pflichtmäßi-ge Sozialisationsinstanz außerhalb der Familie. Der Unterricht konzentriert sich auf Deutsch und Mathematik und wird durch weitere Lernbereiche ergänzt wie Sachkunde, Musik und Religionsunterricht. Das Klassenlehrerprinzip steht im Vordergrund, sodass jeder Lehrer im Prinzip alles unterrichten kann.

Die Grundschule trägt häufig zu Innovationen in der Pädagogik bei. Der pädagogische Schwerpunkt zeigt sich bereits in der Ausbildung der Lehrer, da Lehramtsstudiengänge für den Primarbereich einen deutlich höheren Anteil Pädagogik enthalten als andere Lehrämter (mit Ausnahme der Förderschule bzw. Sonderschule). Neue Konzepte, die in den Grundschulen prak-tiziert werden, sind etwa der frühbeginnende Fremdsprachenunterricht, die stärkere Förderung der Entwicklung von (Lern-)Methoden gegenüber fachlichem Wissen oder neue Formen im Lernprozess wie Freiarbeit, Projektunterricht oder offener Unterricht.

Die Grundschule unterliegt heute aufgrund gesellschaftlicher Veränderungen einem be-schleunigten Wandel, der sich in Form von voller Halbtagschule oder jahrgangsübergreifendem Unterricht niederschlägt. Auch die Heterogenität der Klassen nimmt zu.

Sekundarbereich I

Die Sekundarstufe I umfasst die Orientierungsstufe und die sogenannte Mittelstufe der Oberschule bzw. weiterführenden Schule, im Detail Hauptschule, Realschule und Sekundarbereich I des Gymnasiums und der Gesamtschule. Die Sekundarstufe I endet dabei mit dem Hauptschulabschluss oder der mittleren Reife. Letztere berechtigt – versehen mit entspre-chen dem Qualifikationsvermerk – zum Eintritt in die gymnasiale Oberstufe.

Zu den Problemen dieser Stufe gehört der richtige Zeitpunkt, zu dem ein Schüler einer Schulform zugeteilt werden kann. Da viele Schüler in der Pubertät Leistungssprünge nach oben und unten aufweisen, kann es nach der 4. Klasse zu Fehleinschätzungen kommen. Die Zahl der Wechsel zwischen Schulformen und der Wiederholungen („Sitzenbleiber“) ist in Deutschland erheblich. Da dies sowohl ein pädagogisches wie ein finanzielles Problem ist, bemüht sich die Schulverwaltung um eine Senkung dieser Zahlen und eine Steigerung richtiger Prognosen der Schullaufbahn durch die Lehrer.

Hauptschule

Die Hauptschule entwickelte sich aus der Oberstufe der Volksschule und erhielt 1964 im Rahmen des Hamburger Abkommens ihren Namen. Sie sollte von Anfang an auf eine Berufs-ausbildung vorbereiten und ist so deutlich praxis- und methodenorientierter als andere Sekundar-schulen. Die Hauptschulen weisen, sofern es sie in einem bestimmten Bundesland noch gibt, nach wie vor praktischen Leistungen einen hohen Stellenwert zu. Die Hauptschule, die als Ge-gengewicht zu einer zu „verkopften“ und damit die Hauptschul-Klientel angeblich überfordern-den Bildung gedacht war und die der überwiegenden Zahl von Schülern angeblich angemessen sein und Realschulen und Gymnasien entlasten sollte, konnte ihrer Aufgabe nicht gerecht wer-den. Kritiker sprechen inzwischen mit zunehmender Akzeptanz bei den betroffenen Eltern und der aufnehmenden Wirtschaft von einer „Restschule“, in der nur noch wenige Schüler einge-schult werden, diese aber überproportional oft aus sozial schwächeren Milieus stammen und teilweise die deutsche Sprache nicht als Muttersprache haben. Hierbei ist jedoch anzumerken, dass die Hauptschülerquote in ländlich geprägten Regionen deutlich höher ist als in Städten und in Bayern und Baden-Württemberg, wo der Elternwille anders als in anderen Bundesländern nicht maßgeblich ist, eine Übergangsquote von ca. 30 % hat. In Norddeutschland sind die ent-sprechenden Werte deutlich geringer, weil dort die Eltern über die ab Klasse 5 (bzw. in Berlin ab Klasse 7) zu besuchende Schule ihrer Kinder entscheiden.

Nach der Aufnahme der ostdeutschen Bundesländer in die Bundesrepublik Deutschland am 3. Oktober 1990 entschieden sich diese gegen die Einrichtung der Institution Hauptschule. Auch aufgrund dieser Entwicklung zog die Kultusministerkonferenz 1993 die Konsequenz und akzeptierte auch Sekundarschulen unterschiedlicher Bezeichnungen, die die Bildungsgänge von Haupt- und Realschule verbinden. Die Hauptschule weiterführen wollen derzeit Bayern, Baden-Württemberg, Berlin, Hessen, Niedersachsen und Nordrhein-Westfalen. Die Mehrheit der Bundesländer hat die Hauptschule entweder gar nicht erst eingeführt (dies betrifft die ostdeutschen Beitrittsländer) oder (dies betrifft die Länder der „alten“ Bundesrepublik) die Hauptschulen mit den Realschulen zusammengefasst bzw. diese Maßnahme beschlossen (Hamburg, Schleswig-Holstein) und Rheinland-Pfalz.

Realschule

Die Realschule wurde in Anlehnung an die preußische Mittelschule konzipiert, als Mittelstück zwischen Gymnasium und Volksschule mit einer „erweiterten Allgemeinbildung“. Die Schüler rekrutierten sich zu Beginn meist aus einer aufstiegsorientierten bürgerlichen Mitte.

Die Schulform soll der Nachfrage nach höher qualifizierten Schulabgängern, die für anspruchsvollere Berufsausbildungen gesucht werden, gerecht werden und hat sich bisher erfolgreich gegen ihr Aufgehen in anderen Schulen durchgesetzt. Ihr Erfolg begründet sich dabei einerseits in der Berücksichtigung des zunehmenden Wandels hin zur Dienstleistungsgesellschaft im Curriculum und andererseits in den zahlreichen Möglichkeiten, die ein Realschulabschluss bzw. die mittlere Reife bietet, die heute vielen als Maßstab für eine grundlegende Schulbildung gilt. Dieser Abschluss öffnet den Zugang zu vielen Ausbildungsberufen, aber auch zu Fachoberschulen mit Fachabitur sowie Beruflichen und Fachgymnasien, in denen die allgemeine Hochschulreife erworben werden kann. Insgesamt steht die Realschule in der Mitte des Bildungswesens – sie ist zwar einerseits stark berufsorientiert, lässt andererseits aber den Weg zum Hochschulstudium offen. Zunehmend lässt sich jedoch in einigen Bundesländern ein Zusammenwachsen mit der Hauptschule feststellen, die als erweiterte Hauptschule inzwischen auch zur mittleren Reife führen kann, wenn sie nicht bereits ganz abgeschafft wurde.

Gymnasium

Seit dem Düsseldorfer Abkommen im Jahre 1955 werden alle Schulen, die zur allgemeinen Hochschulreife führen, als Gymnasium bezeichnet. Das Gymnasium umfasst beide Sekundarbereiche. Erst seit jüngster Zeit kann etwa in Bayern über die Berufsoberschule die allgemeine Hochschulreife außerhalb von Gymnasien erworben werden.

Seit 1990 besuchen mehr Schüler der Sekundarstufe I in Deutschland das Gymnasium als eine Realschule oder Hauptschule. Das Gymnasium stellt den schnellsten Weg zum Abitur dar und ermöglicht den direkten Zugang zu allen Arten von Berufsausbildungen, Fachhochschul- oder Hochschulstudien. Ein grundlegender Bestandteil des Gymnasiums ist das Erlernen von zwei Fremdsprachen. Das Gymnasium ist eine selektive Schule, d. h. die Schule prüft kontinuierlich die Leistungen der Schüler und hat die Möglichkeit, den Schüler bei schwachen Leistungen in einen anderen Bildungsgang zu verweisen.

Gesamtschule

Die Gesamtschule ist die am meisten diskutierte Schulform in Deutschland. Ihr Konzept beruht auf der Forderung nach mehr Chancengleichheit im Bildungswesen und möchte deshalb vor allem der frühen Bildungslaufbahnentscheidung, der mangelhaften Förderung der Einzelnen entsprechend ihren Neigungen und Interessen, dem nicht-bedarfsgerechten und eng gefassten Fächerangebot anderer Schulformen sowie den vorgeworfenen sozialen Selektionstendenzen im Bildungswesen entgegenwirken. Die Kritik der Gesamtschulgegner bezieht sich hauptsächlich auf den Vorwurf, dass die Schüler in dieser Schulform nicht, ihrem Leistungsvermögen entsprechend, individuell gefördert werden können, da dort leistungsstarke und leistungsschwache Schüler zusammen unterrichtet werden. Der Position der Gesamtschulgegner, dass gute Schüler von schlechteren „nach unten gezogen werden“, steht die Tatsache gegenüber, dass im internationalen Vergleich Länder mit Gesamtschulsystemen wie einige skandinavische Länder und insbesondere Finnland besonders gut abschneiden. Dies könnte nicht nur daran liegen, dass möglicherweise die lernschwächeren Schüler von Gesamtschulen profitieren, sondern auch die leistungstärksten Schüler in Finnland besser abschneiden als die vergleichbaren Schüler in Deutschland. Dies könnte jedoch auch auf die, im internationalen Vergleich sehr gute, Betreuungrelation zwischen Lehrern und Schülern in Finnland zurückzuführen sein. Zu erwähnen ist auch, dass die finnische Gesamtschule ihre Schüler nicht in unterschiedliche Leistungsgruppen einteilt. Auch die USA verfügen über ein Gesamtschulsystem und erzielen damit nur geringe Erfolge.

Generell lassen sich die Gesamtschulen in zwei Typen unterscheiden: Einerseits die integrierten Gesamtschulen, die alle Bildungsgänge in einer Schule enthalten, und die kooperativen Gesamtschulen, die zwar alle Bildungsgänge in einer Schule zusammenfassen, innerhalb dieser jedoch differenzieren.

Die erste Gesamtschule wurde 1968 in West-Berlin als Versuchsschule gegründet. Heute existieren bundesweit über 800 integrierte Gesamtschulen. In manchen finanzschwächeren Kommunen sind Gesamtschulen willkommen, da sie aufgrund der Verschmelzung und Auflösung anderer Schulformen zu Gunsten einer großen mehrzügigen Einrichtung Geld einsparen. Da in Deutschland die Gesamtschulen neben dem herkömmlichen gegliederten Schulsystem existieren, sind sie mit dem Problem konfrontiert, mit Gymnasien und Realschulen zu konkurrieren. Vor allem die besseren Grundschulabgänger (bzw. deren Eltern) ziehen Realschulen und Gymnasien den Gesamtschulen vor. Dadurch entsteht eine Verzerrung des Leistungsvermögens nach unten – dies wird auch als Creaming-Effekt bezeichnet.

Sekundarbereich II

Die Sekundarstufe II bezeichnet die sogenannte Oberstufe. Zu ihr gehört das Berufsbildungssystem, bestehend aus dem dualen System von Berufsausbildung und Berufsschule, Berufsvorbereitungsjahr, Berufsfachschule, Fachoberschule und des beruflichen Gymnasiums sowie die gymnasiale Oberstufe. Da viele Abiturienten eine Berufsausbildung anstreben, durchlaufen diese den Sekundarbereich II im Grunde zweifach.

Gymnasiale Oberstufe

Die gymnasiale Oberstufe beginnt mit der 11. (im achtjährigen Gymnasium (G8) mit der 10.) Klasse und umfasst drei Jahre: eine einjährige Einführungsphase und eine zweijährige Qualifikationsphase. In Sachsen und Thüringen, wo das Gymnasium generell nur bis zur Klassenstufe 12 geht, besteht die Sekundarstufe II/Oberstufe nur aus der 11. und 12. Klasse, es gibt keine Einführungsphase (mit Ausnahme der beruflichen Gymnasien). Die gymnasiale Oberstufe ist geprägt von einem Kurssystem, in welchem Schüler ihre bevorzugten Fächer wählen und Schwerpunkte setzen können, wobei dieses gezielt auf eine akademische Ausbildung vorbereiten soll. Für die Oberstufe der Gesamtschulen gelten die gleichen Bestimmungen wie an anderen Schulen mit Sekundarstufe II, die zum Abitur führen.

Fast alle Bundesländer reformieren ihr Oberstufensystem zurzeit in Richtung einer stärkeren Grundbildung und weniger Spezialisierung. Deutsch, Mathematik und Englisch bzw. eine weitergeführte Fremdsprache werden vielfach wieder zu nicht abwählbaren Kern- und obligatorischen Prüfungsfächern.

Seit einiger Zeit gibt es daneben Ansätze zur Umgestaltung der Oberstufe mit einer punktuell stärkeren Berücksichtigung von Kompetenzen für das Berufsleben und Neuerungen im didaktisch-methodischen Bereich. Dies liegt unter anderem an der seit längerem zu verzeichnenden Tendenz, dass Abiturienten vermehrt Berufsausbildungen oder ein Fachhochschulstudium anstreben.

Sehr umstritten ist die Abiturientenquote. Während Bayern die Zahl der Abiturienten recht klein bei 34,3 % eines Geburtsjahrgangs hält (davon 22,2 % allgemeine Hochschulreife und 12,1 % Fachhochschulreife im Jahr 2005), führen andere Bundesländer über die Hälfte eines Jahrgangs zu einer Hochschul- oder Fachhochschulreife. Nordrhein-Westfalen erreicht in-zwischen mit 53,4 % den Spitzenwert (davon 32 % allgemeine Hochschulreife und 21,4 % Fachhochschulreife 2005, Zahlen nach Statistisches Bundesamt). Verglichen mit anderen Staaten, die kein gegliedertes Schulsystem haben, sind diese Werte noch gering und stellen nach Ansicht mancher die Zukunftsfähigkeit der deutschen Berufsbildenden Schulen

In Deutschland werden neun Formen der Berufsbildenden Schulen unterschieden, die jeweils spezifische Aufgaben erfüllen: das Berufsvorbereitungsjahr, Berufsgrundschuljahr, die berufliche Berufsschule, Berufsfachschule, Berufsaufbauschule, Fachoberschule und das berufliche Gymnasium sowie die Kollegschaften. Aufgrund der Teilzeitschulpflicht, die in Deutschland bis zum Ende des 18. Lebensjahres besteht, müssen alle Jugendliche bis dahin eine Schule besuchen. Deshalb wurde für diejenigen Schüler, die nach dem Hauptschulabschluss keine Ausbildung begonnen haben, das sogenannte Berufsgrundschuljahr (BGJ) eingerichtet, in welchem sie Grundqualifikationen eines Berufsfeldes erwerben können. Wurde der Hauptschulabschluss nicht erreicht, so kann die Berufsreife im Berufsvorbereitungsjahr (BVJ) erworben werden. Die klassische Berufsschule ist ein Teil der dualen Ausbildung und bietet eine fachtheoretische und allgemeinbildende Begleitung der Ausbildung in einem anerkannten Ausbildungsberuf im Ausbildungsbetrieb. Daneben gibt es die Berufsfachschule, in der sowohl Ausbildungen des dualen Systems, als auch sogenannte reine schulische Berufsausbildungen absolviert werden können. Neben oder auch nach der Berufsausbildung kann die Berufsaufbauschule besucht werden, um die mittlere Reife zu erwerben, die den Übergang zur Fachoberschule (FOS) oder zum Besuch der Fachoberschule (FOS) setzt einen mittleren Bildungsabschluss voraus und führt nach einem zweijährigen Vollzeitschulunterricht zur Fachhochschulreife. In einigen Ländern gibt es die Möglichkeit durch den Besuch der FOS die fachgebundene Hochschulreife bzw. die allgemeine Hochschulreife zu erhalten. Analog zu der FOS gibt es in mehreren Bundesländern auch Berufsoberschulen (BOS), welche je nach gewünschtem Abschluss und Dauer des Schulbesuches alle Arten der Hochschulzugangsberechtigungen verleihen. Der Besuch der BOS setzt mittlere Reife wie auch eine abgeschlossene Berufsausbildung voraus, welche auch den Schwerpunkt im späteren Besuch der BOS festlegt. FOS und BOS sind in Bayern zur Beruflichen Oberschule Bayern (BOB). Innerhalb der Berufsschulen nimmt das berufliche Gymnasium eine Sonderstellung ein. Es handelt sich dabei um eine gymnasiale Oberstufe mit beruflichen Schwerpunkten, nach denen sich die Schule dann zum Beispiel Technisches Gymnasium, Wirtschaftsgymnasium, Ernährungswissenschaftliches Gymnasium, Biotechnologisches Gymnasium nennt. Diese führt wie alle gymnasialen Oberstufen zur allgemeinen Hochschulreife.

An Berufskollegs bzw. Kollegschaften wird – ähnlich wie in der gymnasialen Oberstufe mit beruflichem Schwerpunkt – die berufliche Bildung gleichwertig zur allgemeinen Bildung vermittelt. Kollegschaften gibt es für den technischen, den wirtschaftlichen und den sozialen Bereich. Kollegschaften führen zu einem beruflichen Abschluss (zwischen Facharbeiter und Techniker) und zur allgemeinen Hochschulreife.

Die älteste deutsche Hochschule, die Universität Heidelberg, wurde 1386 gegründet. Mehrere andere Universitäten haben bereits ihre Fünfhundertjahrfeier hinter sich, darunter die traditionsreichsten Universitäten von Leipzig (gegründet 1409) und Rostock (gegründet 1419). Darunter bestehen auch ganz junge Universitäten – mehr als 20 sind erst nach 1960 gegründet worden.

Neben ihren Aufgaben in der Lehre bilden die Hochschulen das Fundament der Forschung. Durch ihre Arbeit im Bereich der Grundlagenforschung tragen sie zum hohen Leistungsniveau der Forschung in Deutschland bei.

Die Hochschulen sind (mit Ausnahme einiger privater, insbesondere kirchlicher Hochschulen, der Universitäten der Bundeswehr und der Verwaltungsfachhochschule des Bundes) Einrichtungen der Länder. Der Staat regelt nur die allgemeinen Grundsätze des Hochschulwesens und der Forschungsförderung.

Die stärkste Säule des Hochschulwesens sind die Universitäten und ihnen gleichgestellte Hochschulen. Das Studium an diesen Hochschulen wird mit einer Diplom-, Magister- oder Staatsprüfung abgeschlossen. Anschließend ist eine weitere Qualifizierung bis zur Doktorprüfung (Promotion) oder bis zum Abschluss eines Graduiertenstudiums möglich. Einige Studiengänge haben nur die Magister- oder Doktorprüfung als Abschluss.

Die Fachhochschulen als jüngster, aber zunehmend attraktiver Hochschultyp vermitteln vor allem in den Bereichen Ingenieurwesen, Informatik, Wirtschaft, Sozialwesen, Design und Landwirtschaft eine stärker praxisbezogene Ausbildung, die mit einer Diplomprüfung abgeschlossen wird. Fast jeder dritte Studienanfänger wählt heute diesen Hochschultyp, dessen Regelstudienzeit kürzer ist als die der Universitäten.

In zwei Bundesländern, in Hessen und in Nordrhein-Westfalen, gibt es seit den siebziger Jahren Gesamthochschulen. Sie vereinigen verschiedene Hochschularten unter einem Dach und bieten entsprechend mehrere Möglichkeiten von Studiengängen und -abschlüssen an.

Die Hochschulen haben das Recht der Selbstverwaltung. Sie gibt sich im Rahmen der Gesetze eine eigene Verfassung. In den meisten Bundesländern verwaltet die Studentenschaft ihre eigenen Angelegenheiten selbst. Die studentische Selbstverwaltung nimmt in der Regel das Studentenparlament als „Legislative“ und der Allgemeine Studentenausschuss als „Exekutive“ wahr. Geleitet wird die Hochschule von einem hauptamtlichen Rektor oder Präsidenten, der auf mehrere Jahre gewählt wird. In der Selbstverwaltung gilt das Prinzip einer funktionsgerecht abgestuften Mitwirkung aller Hochschulmitglieder nach dem Modell der „Gruppenuniversität“.

Für fast alle Studiengänge werden Lehrpläne empfohlen und Zwischenprüfungen verlangt, doch können die Studierenden bei vielen Studienfächern selbst entscheiden, welche Schwerpunkte und Lehrveranstaltungen sie wählen.

Die Studierenden zahlen an den staatlichen Hochschulen keine Studiengebühren. Studierende haben Rechtsanspruch auf staatliche Ausbildungsförderung nach dem Bundesausbildungsförderungsgesetz (BAföG), wenn ihnen die für den Lebensunterhalt und die Ausbildung notwendigen Mittel anderweitig, das heißt vorrangig aus dem Einkommen der Eltern, nicht zur Verfügung stehen. Die Hälfte des Förderungsbetrages wird als Stipendium gewährt, die andere Hälfte als zinsloses Darlehen, das in der Regel fünf Jahre nach Ende der Förderungshöchstdauer zurückzuzahlen ist.

Практическое занятие.

Berlin

Forma проведения: Семинар беседа с включением предметно-ролевой игры

Содержание практического занятия:

1. Lesen Sie den Text „Aus der Geschichte Berlins“, suchen Sie hier die Schlüsselwörter heraus, versuchen Sie deren Bedeutung anhand des Kontextes zu erschließen und lernen Sie die:

Das Potsdamer Abkommen, Weichen stellen, Wege absperren, von der Versorgung abschneiden, mit lebensnotwendigen Gütern versorgen

2. Die Gäste Berlins Andreas, D.Thürmann und Ex machen eine Tour durch Berlin und erinnern sich an die wichtigsten historischen Daten der Stadt. Hören Sie sich die Dialoge an und nennen Sie diese Daten.

3. Lesen Sie den Text noch einmal, merken Sie sich die Grunddaten, um dann die Ihnen vorgeschlagenen Videofragmente raten und den Textabsätzen zuordnen zu können.

4. Spielen wir "Suche deinen Partner". Die Daten aus der Geschichte Berlins sind den dazugehörigen Informationen zuzuordnen. Die Partner finden einander und kleben die Daten mit den dazugehörigen Informationen in historischer Reihenfolge an die Tafel. (S.Lehreranhang 3b.)

5. Lesen Sie den Text "Berlin heute" und schreiben Sie den Plan zum Text auf.

Тема 2. Культура Германии (ОПК-4)

Лекция.

Die deutsche Kultur hat sich, da Deutschland lange nicht als Nationalstaat existierte, über Jahrhunderte vor allem über die gemeinsame Sprache definiert. Erst im Laufe des 19. Jahrhunderts wurde der Begriff zunehmend auf Kulturbeiträge von Deutschen bzw. innerhalb deutscher Territorien bezogen. Daher sind viele Kulturschaffende zu ihrer Zeit nicht Deutsche im heutigen Sinne gewesen. Nicht wenige berühmte Vertreter aus Kultur und Wissenschaft waren allerdings zu ihrer Zeit in Deutschland selbst vornehmlich aus politischen oder religiösen Gründen verfeimt. Teilweise wurden sie ausgebürgert oder sahen sich zur Emigration veranlasst – unter ihnen beispielsweise Karl Marx, Friedrich Engels, Heinrich Heine, Kurt Tucholsky, die Literaten Thomas und Heinrich Mann, Albert Einstein und viele andere.

Vor 1871 war aufgrund mangelnder Identifikationsmöglichkeiten über gemeinsame staatliche Zugehörigkeit das kulturelle, aber auch wissenschaftliche Erbe ein wichtiges Element des deutschen Nationalbewusstseins. Aus dieser Zeit stammt der Begriff «Land der Dichter und Denker», der noch heute patriotische Verwendung findet. Zu Beginn des 20. Jahrhunderts war Deutschland die weltweit führende wissenschaftliche Nation, die auch kulturell, etwa im Film, einen der vorderen Plätze einnahm. Das größte Ereignis des deutschen Films ist die Berlinale.

Der personelle Aderlass durch Emigration ab der nationalsozialistischen Machtergreifung zerstörte diesen Status. Die Folgen sind in einigen Bereichen noch heute zu spüren.

Der Verbreitung der deutschen Sprache und Kultur in der Welt dienen die Goethe-Institute mit weltweit 128 Standorten.

Literatur. Die deutsche Literatur reicht zurück bis in das Mittelalter. Hier sind besonders Autoren wie Walther von der Vogelweide und Wolfram von Eschenbach zu nennen. Das Nibelungenlied, dessen Autor unbekannt ist, ist ebenfalls ein wichtiger Beitrag zur deutschen Literatur.

Als die bedeutendsten deutschen Autoren gelten Johann Wolfgang von Goethe und Friedrich Schiller, Friedrich Hölderlin und Heinrich Heine sowie die Brüder Grimm. Im 20. Jahrhundert waren deutsche Nobelpreisträger für Literatur Theodor Mommsen (1902), Paul Heyse (1910), Gerhart Hauptmann (1912), Thomas Mann (1929), Hermann Hesse (1946), Heinrich Böll (1972) und Günter Grass (1999). Andere bedeutende Autoren sind u. v. a. Gottfried Benn, Bertolt Brecht und Arno Schmidt.

Musik. Auf dem Gebiet der Musik kann Deutschland viele klassische Komponisten mit Weltruf vorweisen. Die Berühmtesten unter ihnen sind Johann Sebastian Bach und der eigentliche Begründer der deutschen Musik aus der Klassik, der aus Bonn stammende Ludwig van Beethoven. Weitere Komponisten von Weltrang sind Robert Schumann, Richard Wagner, Johannes Brahms, Richard Strauss, Georg Philipp Telemann, Max Reger, Carl Orff, Paul Hindemith und Hans Werner Henze.

Deutschland ist heute der viertgrößte Musikmarkt der Welt und hat auch die Pop- und Rockmusik, durch Künstler wie Udo Lindenberg, Herbert Grönemeyer, Nena, Dieter Bohlen und Xavier Naidoo, weitgehend beeinflusst. Darüber hinaus verfügt Deutschland über eine ansehnliche Zahl an international bedeutenden Jazzmusikern wie Albert Mangelsdorff, Peter Brötzmann, Theo Jörgensmann und Eberhard Weber. Auch bei der Entwicklung der elektronischen Musik haben Musiker aus Deutschland (insbesondere die Band Kraftwerk) und Klaus Schulze bedeutende Pionierarbeit geleistet. Weitere deutschsprachige Exportschlager sind und waren Blind Guardian, Modern Talking und Rammstein. Rammstein ist die einzige Band, die weltweit mit deutschen Texten dauerhaft in den Charts ist.

Malerei. Bedeutende deutsche Renaissancekünstler sind unter anderem Albrecht Altdorfer, Lucas Cranach der Ältere, Matthias Grünewald, dessen Hauptwerk der berühmte Schongauer Altar ist, Hans Holbein der Jüngere und der wohl bekannteste unter ihnen Albrecht Dürer. Die bedeutendsten aus Deutschland stammenden Barockmeister sind Cosmas Damian Asam, sowie der in Siegen geborene, aber nach Antwerpen ausgewanderte Peter Paul Rubens. Weitere Künstler von Weltruf sind der Romantiker Caspar David Friedrich, der Surrealist Max Ernst, der Konzeptualist Joseph Beuys. Museen. Deutschland hat mehr als 6000 Museen, wozu auch Sammlungen, Schlösser, Gärten und private Sammlungen gehören. Zu den größten und bekanntesten musealen Einrichtungen gehören das Deutsche Museum in München, weltweit größtes naturwissenschaftlich-technisches Museum, das Germanische Nationalmuseum in Nürnberg mit einer der bedeutendsten Sammlungen deutschsprachiger Kultur und Kunst von der Vor- und Frühgeschichte bis zur unmittelbaren Gegenwart. Auch bildet Berlin mit der Museumsinsel und zahlreichen weltweit bedeutsamen Museen einen starken Schwerpunkt in der deutschen Museumslandschaft.

Практическое занятие.

Kultur der BRD

Форма проведения: Проблемно-поисковой семинар

Содержание практического занятия:

1. Warum ist die Kultur in Deutschland durch besondere Vielfalt gekennzeichnet?
2. Charakterisieren Sie anhand der oben angeführten Materialien und Presseberichte und unter Verwendung des zusätzlichen Stoffs das literarische Leben in Deutschland in den Jahren nach dem Zweiten Weltkrieg und in der Gegenwart;

- die Mannigfaltigkeit der bildenden Künste;
- die Errungenschaften der deutschen Baumeister und die neuesten Tendenzen in der Baukunst;
- die vielfältige deutsche Musikszene;
- das moderne deutsche Theater ;
- den modernen deutschen Film.

3. Erzählen Sie über die deutschen Literaturpreise, Bücher und Autoren, die mit diesen Preisen ausgezeichnet sind. Berichten Sie anhand der vorstehenden Materialien über das „deutsche Malwunder“, die neuen Trends in der deutschen Malerei und die erfolgreichsten deutschen Maler .

4. Nennen Sie die bekanntesten Musik Testspiele in Deutschland. Wo werden sie veranstaltet?

5. Welche Theater gehören heute zu den populärsten?

6. Erzählen Sie über die Meisterwerke der deutschen Filmkunst und über das bekannteste deutsche Filmfestival — die Berlinale.

Тема 3. Физико-географический обзор ФРГ (ПК-8)

Лекция.

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in Mitteleuropa, zwischen den skandinavischen Ländern im Norden, den Alpenländern im atlantischen Westeuropa und den osteuropäischen Ländern. Die BRD grenzt im Norden an Dänemark, im Osten an Polen und die Tschechische Republik, im Süden an Österreich und die Schweiz und im Westen an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Das Staatsgebiet der BRD ist rund 357 000 km² groß. Die Grenzen der Bundesrepublik haben eine Länge von insgesamt 3758 km. Deutschland zählt rund 81,8 Millionen Einwohner, etwa 6,5 Millionen davon sind Ausländer.

Die deutschen Landschaften sind außerordentlich vielfältig und reizvoll. Von Norden nach Süden gliedert sich Deutschland in 5 große Landschaftsräume: das Norddeutsche Tiefland, die Mittelgebirgsschwelle, das Süddeutsche Alpenvorland, die Bayerische Alpen und das Süd-westdeutsche Mittelgebirgsstufenland. Eine Gliederung Deutschlands in naturräumliche Großregionen, Haupteinheiten und Untereinheiten berücksichtigt in erster Linie geomorphologische, geologische, hydrologische, biogeographische und bodenkundliche Kriterien, um die Landschaft in größere einheitliche Gebiete aufzuteilen. Politische Grenzen spielen dabei, abgesehen von den nationalen Außengrenzen, keine Rolle.

Neben der naturräumlichen Aufteilung gibt es inzwischen auch von offizieller Seite eine Aufteilung in sogenannte Landschaftsräume, die sich stärker an der Nutzung der Regionen durch den Menschen richtet und entsprechend zum Teil deutlich andere Grenzen zieht.

Die wichtigsten Flüsse sind der Rhein, die Ems, die Weser, die Elbe und die Oder, die nach Norden fließen. Die Donau fließt nach Osten und verbindet Süddeutschland mit Österreich und den Ländern Südeuropas. Diese Hauptströme sind durch Kanäle miteinander verbunden.

Der längste Fluss, der durch Deutschland fließt, ist die Donau, innerhalb der Grenzen ist sie aber eher kurz.

Der Rhein entspringt in den schweizerischen Alpen und führt 865 Kilometer vom Bodensee bis Kleve. Damit ist er der längste in Deutschland fließende Fluss. Vom Ursprung bis zur seiner Nordsee-Mündung bei Rotterdam legt er 1233 Kilometer zurück.

Der zweitlängste innerdeutsche Fluss ist - überraschend - die Weser, wenn man ihren Ursprungsfluss Werra mitzählt. 744 km fließt sie vom Thüringer Wald bis sie in Bremerhaven in der Nordsee mündet. Ihr wichtigster Zufluss ist die Fulda, die in Hannoversch Münden mit der Werra zur Weser verschmilzt.

Dresden und Hamburg - so weit entfernt und doch mit den gleichen Wassern gewaschen, denn sie liegen beide an der Elbe. Der Fluss, der kurz hinter der deutschen Grenzen im tschechischen Riesengebirge entspringt, legt bis zur Mündung in der Nordsee bei Cuxhaven 1091 km zurück, davon.

Die Donau ist insgesamt mit Abstand der längste Fluss, bringt vom Schwarzwald bis ins Schwarze Meer 2888 km hinter sich und ist damit nach der Wolga der zweitlängste Fluss in ganz Europa.

524 km Länge erreicht der Main, ein Nebenfluss des Rheins, zu welchem er sich später gesellt. Seine Quelle liegt im bayerischen Fichtelgebirge, auf seinem Weg dreht er noch die bekannte Main-Schleife bei Volkach, vorbei am nach ihm benannten Frankfurt, um dann bei Mainz in den Rhein zu fließen.

Die Saale ist ein Nebenfluss der Elbe und erreicht die beachtliche Länge von 413 km, was Platz 6 der deutschen Top Ten bedeutet. Wie der Main, entspringt auch sie im Fichtelgebirge, nimmt jedoch den Weg nach Norden durch Thüringen bis nach Barby, wo sie in die Elbe übergeht.

Die Spree entsteht im Lausitzer Bergland bei Bautzen, schlängelt sich durch Sachsen, Brandenburg und Berlin, um sich in Spandau mit der Havel zu vereinen. Dabei legt sie 382 Kilometer zurück.

Mit 371 km ist die Ems nur wenig kürzer als die Spree, Dabei ist sie recht zielstrebig in ihrem Verlauf und fließt vom Teutoburger Wald durch Niedersachsen bis in den Dollart bei Emden.

Der Neckar ist neben Rhein und Main der einzige in den Top Ten, der den für Flüsse ungewöhnlichen maximalen Artikel trägt. Er ist ein Nebenfluss des Rheins, dem er ab Mannheim Gesellschaft leistet. Seine Quelle liegt, ähnlich wie bei der Donau, bei Villingen-Schwenningen im Schwarzwald.

Mit 325 km Länge belegt sie Platz 10 der Liste. Die Havel, seit Berlin von der Spree gespeist, hat ihre Quelle in Neustrelitz. Sie fließt also, anders als andere Flüsse, weg vom Meer von Nord nach Süd, um dann einen Knick nach Westen in die Elbe zu machen. Die Quell- und Mündungshöhe unterscheidet sich so nur um 40 Meter.

Klimatisch liegt Deutschland im Bereich der gemäßigt kühlen Westwindzone zwischen dem Atlantischen Ozean und dem Kontinentalklima im Osten. Große Temperaturschwankungen sind selten. Niederschlag fällt Jahreszeiten. Im Winter schwankt die Durchschnittstemperatur zwischen 1,5 Grad Celsius im Tiefland und minus sechs Grad im Gebirge. Die Mittelwerte im Juni liegen bei 18 Grad Celsius im Tiefland und bei 20 Grad in den geschützten Tälern des Südens. Ausnahmen bilden Oberbayern mit dem regelmäßig auftretenden Föhn, einem warmen alpinen Südwind, und der Harz, der mit seinen rauen Winden, kühlen Sommern und schnee-reichen Wintern eine eigene Klimazone bildet.

Практическое занятие.

«Deutschland als das größte deutschsprachige Land»

Forma проведения: Проблемный семинар с включением предметно-ролевой игры

Задания для проведения:

1. Was ist Deutschland für Sie?

D
E
U
T
S
C
H
L
A
N
D

Schreiben Sie die Wörter auf, die mit diesen Buchstaben beginnen.

2. Hören Sie sich das Lied an und vergleichen Sie Ihre Assoziationen mit denjenigen, die die Deutschen selbst am Wort "Deutschland" haben.

3. Malen Sie Ihre persönliche Karte Deutschlands und veranstalten Sie danach eine Vernissage.

4. Nennen Sie die wichtigsten Etappen der deutschen Geschichte, auch die Informationen über die deutsche Geschichte aus dem Text über die Geschichte der EU heranziehend.

5. Finden Sie auf der politischen Karte Deutschlands :

- a) die Nachbarstaaten der BRD;
- b) die Bundesländer mit ihren Landeshauptstädten;
- c) die größten Städte.

6. Spielen wir «Wo ist was?». Auf den Kärtchen, die verteilt werden, stehen geographische Benennungen für die erste Hälfte der Gruppe da, für die zweite Hälfte der Gruppe wird ihr Ort angegeben.

Die erste Gruppe fragt: Wo ist (liegt, befindet sich)...?, und die andere antwortet auf die Fragen, z.B:

der Harz Thüringen
(der Harz)

Wo ist der Harz? Der befindet sich in Thüringen.

7. Finden Sie auf der Karte Deutschlands (Anhang II):5 Landschaftsräume mit den dazu gehörenden erdkundlichen Benennungen.

8. Was wissen Sie über den Fluss Rhein?

Sehen Sie sich den Film "Die Rheinreise" an und sammeln Sie die Informationen darüber, wo der Fluss beginnt, durch welche Staaten und Städte er fließt, wohin er mündet

Тема 4. Экономика Германии (ОК-6)

Лекция.

Die BRD gehört zu den führenden Industrieländern der Welt: Mit ihrer wirtschaftlichen Gesamtleistung steht sie nach den USA und Japan an der dritten Stelle. Im Welthandel nimmt Deutschland den zweiten Platz ein. Besonders entwickelt sind in der BRD die Nahrungsmittelindustrie, der Maschinen- und Anlagenbau, die Eisen- und Stahlindustrie, die Verarbeitungsindustrie, die chemische und elektrotechnische Industrien. Weltbekannt sind Firmen wie die Autohersteller Volkswagenwerk, BMW und Daimler-Benz, die Chemiekonzerne Hoechst, Bayer und BASF, die Ruhrkohle AG, der Elektrokonzern Siemens, die Energiekonzerne VEBA und RWE oder die Bosch-Gruppe. Von großer Bedeutung ist die Landwirtschaft. Deutsche Betriebe stellen zahlreiche Exportgüter her und liefern ihre Produkte nach vielen Ländern der Welt. Deutschland ist reich an Bodenschätzen. Hier werden Braun- und Steinkohle, Eisenerz, verschiedenartige Mineralien gewonnen. Die BRD produziert viel Elektroenergie: Zu diesem Zweck dient ein breites Netz von Kraftwerken.

Die Wirtschaft Deutschlands ist hinsichtlich des Bruttoinlandsprodukts die größte Volkswirtschaft Europas und die viertgrößte Volkswirtschaft weltweit. Beim Bruttoinlandsprodukt pro Kopf liegt Deutschland 2012 in US-Dollar gerechnet in Europa an zwölfter Stelle. Die deutsche Volkswirtschaft konzentriert sich auf industriell hergestellte Güter und Dienstleistungen, während die Produktion von Rohstoffen und landwirtschaftlichen Gütern nur eine geringe wirtschaftliche Bedeutung hat. Die größten Handelspartner sind andere Industrieländer, wobei im Außenhandel insgesamt ein beträchtlicher Überschuss erzielt wird. Als weltweit konkurrenzfähigste Wirtschaftsbranchen der deutschen Industrie gelten die Automobil-, Nutzfahrzeug-, Elektrotechnische, Maschinenbau- und Chemieindustrie. Im Dienstleistungsbereich sind international die Versicherungswirtschaft, insbesondere die Rückversicherungen, bedeutend. Unverzichtbar sind der Import von Energierohstoffen und fast aller anderen Rohstoffe. Das Bruttoinlandsprodukt beträgt 2.645,0 Mrd. Euro (Stand: 15. Januar 2013, für das Jahr 2012).

Deutschland hat bedeutende Rohstoffvorkommen, insbesondere im Bereich der Kohlevorkommen (Stein- und Braunkohle), im Bereich Kalisalz, Baustoffe und Steine und Erden. Außerdem befinden sich Erdgasvorkommen in Niedersachsen. Das dichtbesiedelte Industrieland mit dem fünftgrößten Energieverbrauch (nach USA, China, Japan und Indien) weltweit ist den noch auf Rohstoffimporte angewiesen. Die Bedeutung der heimischen Steinkohle aus dem Ruhrgebiet und dem Saarland sowie der Braunkohle in Sachsen und Sachsen-Anhalt nahm in den vergangenen Jahrzehnten ab. 2005 erfolgte etwa 47 Prozent der Stromerzeugung und 24 Prozent des Gesamtenergieverbrauchs aus Kohle, Steinkohle und daraus produzierter Koks ist heute vor allem für die lokale Stahlindustrie und metallverarbeitende Industrie von Bedeutung. Die eigene Erdölförderung in Deutschland erwirtschaftete in den 1960er Jahren noch 30 Prozent des heimischen Bedarfs, mittlerweile nur noch 3 Prozent.

Auch Land- und Forstwirtschaft und deren nachgeordnete Industrien sind wichtige Grundlagenindustrien in Deutschland. Die Agrarpolitik in Deutschland ist Teil der Gemeinsamen Agrarpolitik der Europäischen Union, so dass entscheidende Politikbereiche von der EU gestaltet und nur mehr auf bundesdeutscher Ebene umgesetzt werden. Wald macht etwa ein Drittel der Landesfläche aus. Für den gesamten Wirtschaftsbereich Holz, also die Holzwirtschaft, liegt der Anteil an der Bruttowertschöpfung im Jahr 2003 bei rund 2,5 %.

Deutschland ist im Jahr 2008 der viertgrößte Produzent an Primärenergie (in BTU) in Europa und wird auf unter den Energieproduzenten der Welt gelistet. 2005 betrug der Primärenergieverbrauch in Deutschland 14 und war damit der zweithöchste in Europa und sechsthöchste in der Welt.

2012 erreichte der deutsche Export, trotz eines Rückgangs zum Ende des Jahres, ein Allzeithoch. Im Vergleich Vorjahr stieg der Exportumsatz um 3,4% auf 1097,4 Mrd. Euro. Gleichzeitig ist dies nach dem Jahr 2007 zweithöchste erwirtschaftete Bilanzüberschuss von 188,1 Mrd. Euro.

Im Jahr 2010 wurden insgesamt Waren im Wert von 959,5 Mrd. Euro exportiert und für 806,2 Mrd. importiert. Das bedeutet im Vergleich zum Jahr 2009 einen Anstieg der Exporte um 19,4 Prozent und einen Anstieg der Importe um 21,3 Prozent. Die Außenhandelsbilanz schloss im Jahr 2010 mit einem Überschuss von 153,3 Mrd. Euro ab (2009: 138,7 Mrd. Euro).

Im Jahr 2009 lag der Anteil der Ausfuhren in EU-Länder bei 62,3 Prozent des deutschen Gesamtexports. In EU-Länder bei 42,7 Prozent. Lediglich knapp 10 Prozent der deutschen Exporte gingen nach Amerika, 14 Prozent gingen nach Asien.

Frankreich ist Deutschlands wichtigster Handelspartner. Der Gesamtwert der Ausfuhren dorthin belief sich im Jahr 2010 auf 90,69 Mrd. Euro, der Gesamtwert der Waren, die aus Frankreich nach Deutschland eingeführt wurden, belief sich 2010 auf 61,75 Mrd. Euro. Insgesamt wurden im Jahr 2010 Waren im Wert von 152,45 Mrd. Euro zwischen den beiden Ländern ausgetauscht. Die Niederlande sind der zweitgrößte Handelspartner Deutschlands. Insgesamt wurden im Jahr 2010 Güter und Dienstleistungen im Wert von 132 Mrd. Euro zwischen Deutschland und den Niederlanden ausgetauscht. Dabei beliefen sich die Importe nach Deutschland auf 68,77 Mrd. Euro, die Exporte in die Niederlande beliefen sich auf 63,23 Mrd. Euro. Drittgrößter Handelspartner ist die Volksrepublik China mit einem Warenwertaustausch von insgesamt 130,16 Mrd. Euro, davon 76,53 Mrd. Euro an Importen nach Deutschland und 53,63 Mrd. Euro an Exporten in die Volksrepublik.

Die Exporte trugen 2006 zu 21 Prozent zum deutschen Bruttoinlandsprodukt bei (Importe zu 14 Prozent und die Binnenwirtschaft, also wirtschaftliche Vorgänge im Inland, zu 65 Prozent des Bruttoinlandsprodukts).

Mit einem Exportwert von 969 Milliarden Euro und einem Handelsüberschuss in Höhe von 199 Milliarden Euro war Deutschland 2007 wieder das Land mit den weltweit meisten Exporten (umgangssprachlich auch oft als „Exportweltmeister“ bezeichnet).

Dieser Rekord-Handelsüberschuss (deutlich mehr Ausfuhren als Einfuhren) wird jedoch auch kritisch gesehen. Zum einen, da Deutschland mit seiner Exportorientierung stark von der Entwicklung im Ausland abhängig ist. Zum anderen wird kritisiert, dass die deutsche Wirtschaft durch dieses Leistungsbilanzungleichgewicht eine nachhaltige Entwicklung in Europa verhindere. Deutschland profitiert mit seinem Handelsüberschuss davon, wenn europäische Nachbarländer ihre Binnenwirtschaft stärken, aber umgedreht können die Nachbarn nicht vermehrt nach Deutschland exportieren.

Durch den global zunehmenden Handel kommt es zu verstärkter Arbeitsteilung, und somit nicht nur zu einem Zuwachs von Exporten, sondern auch von Importen. Einige Ökonomen, wie z. B. Hans-Werner Sinn, sind wegen dieses Zuwachses der importierten Vorleistungen der Ansicht, dass Deutschland zu einer Basarökonomie verkommt.

Практическое занятие.

Wirtschaft Deutschlands

Forma проведения: Проблемный семинар с включением предметно-ролевой игры

Содержание практического занятия:

1. Geben Sie die russischen Äquivalente für die folgenden Wortverbindungen:
den Wettbewerb beschränkende Verträge, ohne Eingreifen des Staates, auf dem Umbau eines kompletten Wirtschaftssystems beruhen.
2. Sagen Sie das anders auf deutsch:
der Finanztransfer der öffentlichen Hand, der drittgrößte Automobilproduzent der Erde, die neueste Statistik.
3. Lesen Sie den Text „Wirtschaft“, machen Sie eine Liste mit neuen Vokabeln und Wortverbindungen und erörtern Sie sechs wirtschaftliche Kennziffer, die Deutschland als eine führende Wirtschaftsnation charakterisieren.
4. Stellen Sie Ihre Fragen zum Text “Wirtschaft” aneinander. Sie könnten (z.B.) auf folgende Weise beginnen:

Ich möchte fragen (erfahren, wissen, mich informieren,...) ,wieviel. . .(welche.,was...,ob...,wie viele...,) und so weiter.

5. Was ist das "Wirtschaftswunder"? Sehen Sie sich das Videosujet an und nennen Sie die Gründe, warum Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg so schnell auf die Beine kam.

6. Lesen Sie den Text „Deutschland ist ein Autoland“ und machen Sie eine kurze Zusammenfassung dazu.

7. Machen Sie die Marktanalyse für die in unserer Region vertretenen deutschen Firmen und präsentieren Sie die Resultate in einem Rollenspiel.

Тема 5. Государственно-политическое устройство ФРГ (ОПК-4)

Лекция.

Die Bundesrepublik Deutschland besteht heute aus 16 Ländern: Berlin, Brandenburg, Bremen, Bayern, Baden-Württemberg, Hamburg, Hessen, Nordrhein-Westfalen, Niedersachsen, Mecklenburg-Vorpommern, Rheinland-Pfalz, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Saarland, Schleswig-Holstein, Thüringen.

Auf dem Wappen Deutschlands ist ein Adler dargestellt. Die Flagge ist schwarz-rot-golden. Die deutsche Währung heißt Euro. Die Hauptstadt der BRD ist Berlin.

Staatsoberhaupt der BRD ist der Bundespräsident. Er wird von der Bundesversammlung auf 5 Jahre gewählt. Die Bundesversammlung ist ein Verfassungsorgan, das nur zum Zweck der Wahl des Bundespräsidenten zusammentritt. Es besteht aus den Bundestagsabgeordneten und einer gleichen Anzahl von Vertretern der Länderparlamente.

Die Aufgaben des Bundespräsidenten sind überwiegend repräsentativer Natur: Er vertritt die BRD völkerrechtlich, er kann raten, warnen und ermutigen. Auf Vorschlag des Bundespräsidenten wird der Bundeskanzler vom Bundestag auf 4 Jahre gewählt. Der Bundespräsident ernennt die Bundesminister auf Vorschlag des Bundeskanzlers. Im Namen der BRD schließt der Bundespräsident Verträge mit ausländischen Staaten. Die Bundesrichter, Bundesbeamten, Offiziere und Unteroffiziere werden von ihm ernannt und entlassen.

Das höchste gesetzgebende Organ ist der Bundestag (das Unterhaus des Parlamentes). Der deutsche Bundestag ist die Volksvertretung der BRD. Seine Abgeordneten werden in allgemeiner, unmittelbarer, gleicher und geheimer Wahl auf 4 Jahre gewählt. Die wichtigsten Aufgaben des Bundestages sind die Gesetzgebung, die Wahl des Bundeskanzlers und die Kontrolle der Regierung. Der deutsche Bundestag setzt sich aus den Abgeordneten der Koalitionsparteien und einer Oppositionsparteien zusammen.

Der Bundesrat ist die Vertretung der Bundesländer, er wirkt an der Gesetzgebung mit. Der Bundesrat wird nicht gewählt, er besteht aus Mitgliedern der Landesregierungen oder aus den Bevollmächtigten der Landesparlamente. Jedes Bundesland hat mindestens 3 Stimmen im Bundesrat. Länder mit größerer Bevölkerung haben 4 oder 5 Stimmen. Die Stimmen eines Landes können nur einheitlich abgegeben werden.

Die Bundesregierung wird auch oft „Kabinett“ genannt. Sie besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Der Bundeskanzler hat eine starke Stellung in der BRD, nicht zu Unrecht wird das Regierungssystem der BRD als „Kanzlerdemokratie“ bezeichnet. Der Bundeskanzler bestimmt die Richtlinien der Regierungspolitik der BRD. Die Bundesminister leiten innerhalb dieser Richtlinien ihren Geschäftsbereich selbständig und in eigener Verantwortung. Der Bundeskanzler trägt die Verantwortung für die Regierung gegenüber dem Parlament.

Das Bundesverfassungsgericht sorgt für die Einhaltung des Grundgesetzes der BRD, es entscheidet beispielsweise in Streitigkeiten zwischen Bund und Ländern oder zwischen einzelnen Bundesorganen, es prüft Bundes- und Landesgesetze auf ihre Vereinbarkeit mit dem Grundgesetz. Das Bundesverfassungsgericht kann ein Landesgesetz für verfassungswidrig und ungültig erklären. Nur das Bundesverfassungsgericht kann feststellen, ob eine politische Partei die freiheitliche demokratische Grundordnung der BRD zu beseitigen versucht und deshalb verfassungswidrig ist. In diesem Fall ordnet es ihre Auflösung an.

Seit ihrer Gründung wurde die politische Landschaft in der BRD vor allem von den 4 großen Parteien geprägt: die Sozialdemokratische Partei Deutschlands (SPD), die Christlich-Demokratische Union Deutschlands (CDU), die Christlich-Soziale Union Deutschlands in Bayern (CSU), die Freie Demokratische Partei (FDP). Daneben kandidierte immer eine Anzahl kleineren Parteien auf Landes- und Bundesebene. Die 4 großen Parteien entstanden 1945 bis 1947 in den deutschen Ländern. In den Jahrzehnten seit ihrer Gründung haben alle Parteien bedeutende Wandlungen durchgemacht. Sie verstehen sich heute sämtlich als Volksparteien, die alle Schichten der Bevölkerung repräsentieren.

Deutschland hat feste und enge Verbindungen mit vielen Ländern der Welt und ist politisch stark engagiert. Es ist Mitglied der UNO, der Europäischen Union (EU), der NATO, der OSZE (die Organisation für Sicherheit und Zusammenarbeit in Europa).

Практическое занятие.

Staatsaufbau Deutschlands

Форма проведения: Семинар с подготовкой и заслушиванием рефератов с включением предметно-ролевой игры

Содержание практического занятия:

1. Beantworten Sie folgende Fragen

1. Worauf basiert das heutige Grundgesetz?
2. Welche Rechte enthält das Grundgesetz?
3. Was stellen die Grundrechte dar und woran sind sie gebunden?
4. Was ist das Staatsoberhaupt der BRD und worin bestehen seine Aufgaben?
5. Nennen Sie die wichtigsten Machtorgane der BRD und die Funktionen, die sie ausüben.
6. Worin kommt die föderative Struktur Deutschlands zum Ausdruck?
7. Wie werden die Zuständigkeiten zwischen dem Bund und den Ländern verteilt?

2. Klären Sie den Sinn der folgenden Sätze in Gruppen und präsentieren Sie die Resultate im Plenum:

1. Die Abgeordneten werden in allgemeiner, unmittelbarer, freier, gleicher und geheimer Wahl gewählt.
2. Die Grundrechte sind unmittelbar geltendes Recht.
3. Alle Staatsgewalten sind an die Grundrechte gebunden.

3. Bereiten Sie ein Referat vor, in dem Sie Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Staatsaufbau zwischen Russland und Deutschland vortragen.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Система образования Германии	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------------------------	----------------------	---	---

		Выступление с рефератом	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной филологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной филологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной филологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	-------------------------	---	---

2.	Культура Германии	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>95-100% - 10 баллов 90-94% – 9 баллов 80-89% – 8 баллов 70-79% – 7 баллов 60-69% - 6 баллов 50-51% - 5 баллов Менее 50% - баллы не начисляются</p>

3.	Физико-географический обзор ФРГ	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------------------------------	----------------------	---	---

		Выступление с рефератом	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной филологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной филологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной филологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не</p>
--	--	-------------------------	---	---

4.	Экономика Германии	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-----------------------	-------------------------	---	---

		Выступление с рефератом	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной филологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной филологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной филологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
		Тестирование	5	<p>5 баллов - студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте.</p> <p>4 баллов - студент правильно отвечает на 90% вопросов в тесте.</p> <p>3 баллов – студент правильно отвечает на 80% вопросов в тесте.</p> <p>2 баллов – студент правильно отвечает на 70% вопросов в тесте.</p> <p>1 баллов - студент правильно отвечает на 60% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 50% правильных ответов баллов не дает</p>

5.	Государственно-политическое устройство ФРГ	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	----------------------	---	---

		<p>Выступление с рефератом</p>	<p>5</p> <p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной филологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной филологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной филологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
		<p>Тестирование(контрольный срез)</p>	<p>10</p> <p>95-100% - 10 баллов 90-94% – 9 баллов 80-89% – 8 баллов 70-79% – 7 баллов 60-69% - 6 баллов 50-51% - 5 баллов Менее 50% - баллы не начисляются</p>

6.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по филологии – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
7.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выступление с рефератом

Тема 1. Система образования Германии

Тематика рефератов

1. Warum gehören Brauchtum und Volksfeste eng zusammen? Worauf sind viele Bräuche und Feste zurückzuführen?
2. Nehmen Sie Stellung zu der Tatsache, dass in unserer Zeit immermehr junge Menschen ihre Liebe zu volkstümlichen Traditionen entdecken und pflegen. Wie ist Ihre eigene Stellung zu Volksbräuchen in Ihrem Lande?
3. Welche Volksfeste kennen Sie in Deutschland, die mit den kirchlichen Festen verbunden sind? Nennen Sie die wichtigsten kirchlichen Feste, die in Deutschland gefeiert werden.
4. Erzählen Sie, wie zum Beispiel Fasching (Fastzeit. Karneval) in Bayern, Baden-Württemberg, Nordrhein-Westfalen und Brandenburg gefeiert wird.

5. In welchem Fesl äußert sich am krassesten die Verbundenheit der christlichen Traditionen mit germanischen Kultriten?
6. Wie wird Ostern gefeiert? Ziehen Sie einenVergleich zu Ihrem Land.
7. Welche kirchlichen und Volksfeste feiert mail in Deutschland imSommer bzw. im Herbst? Finden Sie zusätzliche Informationen darüber und tauschen Sie Ihre Informationen mit Ihren Studienkollegen im Unterricht aus.
8. Beschreiben Sie die Vorbereitungen auf das schönste Fesl des Jahres—Weihnachten. Wie wird Weihnachten in Deutschland gefeiert?
9. Erzählen Sie über das berühmteste historische und größte Volksfestin Deutschland — das Oktoberfest. Benutzen Sie die oben angeführten(Presse)Materialien und zusätzlichen Stoff.

Тема 3. Физико-географический обзор ФРГ

Тематика рефератов

1. Warum gehören Brauchtum und Volksfeste eng zusammen? Worauf sind viele Bräuche und Feste zurückzuführen?
2. Nehmen Sie Stellung zu der Tatsache, dass in unserer Zeit immermehr junge Menschen ihre Liebe zu volkstümlichen Traditionen entdecken und pflegen. Wie ist Ihre eigene Stellung zu Volksbräuchen in Ihrem Lande?
3. Welche Volksfeste kennen Sie in Deutschland, die mit den kirchlichen Festen verbunden sind? Keimen Sie die wichtigsten kirchlichen Feste, die in Deutschland gefeiert werden.
4. Erzählen Sie, wie zum Beispiel Fasching (Fastzeit. Karneval) in Bayern, Baden-Württemberg, Nordrhein-Westfalen und Brandenburg gefeiert wird.
5. In welchem Fesl äußert sich am krassesten die Verbundenheit der christlichen Traditionen mit germanischen Kultriten?
6. Wie wird Ostern gefeiert? Ziehen Sie einen Vergleich zu Ihrem Land.
7. Welche kirchlichen und Volksfeste feiert mail in Deutschland im Sommer bzw. im Herbst? Finden Sie zusätzliche Informationen darüber und tauschen Sie Ihre Informationen mit Ihren Studienkollegen im Unterricht aus.
8. Beschreiben Sie die Vorbereitungen auf das schönste Fesl des Jahres—Weihnachten. Wie wird Weihnachten in Deutschland gefeiert?
9. Erzählen Sie über das berühmteste historische und größte Volksfest in Deutschland — das Oktoberfest. Benutzen Sie die oben angeführten(Presse)Materialien und zusätzlichen Stoff.

Тема 4. Экономика Германии

Тематика рефератов

1. Warum gehören Brauchtum und Volksfeste eng zusammen? Worauf sind viele Bräuche und Feste zurückzuführen?
2. Nehmen Sie Stellung zu der Tatsache, dass in unserer Zeit immermehr junge Menschen ihre Liebe zu volkstümlichen Traditionen entdecken und pflegen. Wie ist Ihre eigene Stellung zu Volksbräuchen in Ihrem Lande?
3. Welche Volksfeste kennen Sie in Deutschland, die mit den kirchlichen Festen verbunden sind? Keimen Sie die wichtigsten kirchlichen Feste, die in Deutschland gefeiert werden.
4. Erzählen Sie, wie zum Beispiel Fasching (Fastzeit. Karneval) in Bayern, Baden-Württemberg, Nordrhein-Westfalen und Brandenburg gefeiert wird.
5. In welchem Fesl äußert sich am krassesten die Verbundenheit der christlichen Traditionen mit germanischen Kultriten?
6. Wie wird Ostern gefeiert? Ziehen Sie einen Vergleich zu Ihrem Land.

7. Welche kirchlichen und Volksfeste feiert man in Deutschland im Sommer bzw. im Herbst? Finden Sie zusätzliche Informationen darüber und tauschen Sie Ihre Informationen mit Ihren Studienkollegen im Unterricht aus.
8. Beschreiben Sie die Vorbereitungen auf das schönste Fest des Jahres—Weihnachten. Wie wird Weihnachten in Deutschland gefeiert?
9. Erzählen Sie über das berühmteste historische und größte Volksfest in Deutschland — das Oktoberfest. Benutzen Sie die oben angeführten (Presse) Materialien und zusätzlichen Stoff.

Тема 5. Государственно-политическое устройство ФРГ

Тематика рефератов

1. Warum gehören Brauchtum und Volksfeste eng zusammen? Worauf sind viele Bräuche und Feste zurückzuführen?
2. Nehmen Sie Stellung zu der Tatsache, dass in unserer Zeit immer mehr junge Menschen ihre Liebe zu volkstümlichen Traditionen entdecken und pflegen. Wie ist Ihre eigene Stellung zu Volksbräuchen in Ihrem Lande?
3. Welche Volksfeste kennen Sie in Deutschland, die mit den kirchlichen Festen verbunden sind? Nennen Sie die wichtigsten kirchlichen Feste, die in Deutschland gefeiert werden.
4. Erzählen Sie, wie zum Beispiel Fasching (Fastzeit, Karneval) in Bayern, Baden-Württemberg, Nordrhein-Westfalen und Brandenburg gefeiert wird.
5. In welchem Fest äußert sich am krassesten die Verbundenheit der christlichen Traditionen mit germanischen Kulturen?
6. Wie wird Ostern gefeiert? Ziehen Sie einen Vergleich zu Ihrem Land.
7. Welche kirchlichen und Volksfeste feiert man in Deutschland im Sommer bzw. im Herbst? Finden Sie zusätzliche Informationen darüber und tauschen Sie Ihre Informationen mit Ihren Studienkollegen im Unterricht aus.
8. Beschreiben Sie die Vorbereitungen auf das schönste Fest des Jahres—Weihnachten. Wie wird Weihnachten in Deutschland gefeiert?
9. Erzählen Sie über das berühmteste historische und größte Volksfest in Deutschland — das Oktoberfest. Benutzen Sie die oben angeführten (Presse) Materialien und zusätzlichen Stoff.

Собеседование, опрос

Тема 1. Система образования Германии

Тема №1. Физико-географический обзор ФРГ

Прочитайте текст из учебника по страноведению Luscher R. Landeskunde Deutschlands.

„Verstehen Sie Dialekte?“ (стр. 15-16). Выполните следующие задания:

1. Welcher Dialekt ist nach diesem Text am beliebtesten, welcher ist am wenigsten beliebt? Sind Sie der gleichen Meinung?
2. Welche Dialekte haben Sie schon gehört?
3. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
4. Конспектирование материалов, работа со справочной литературой подготовка к семинару

Тема 2. Культура Германии

Тема № 2. Экономика Германии

1. Welche Erfindungen haben diese Forscher im 19. Jahrhundert gemacht? Recherchieren Sie im Internet: Rudolph Diesel, Otto Lilienthal, Werner von Siemens, Johann Philipp Reis, Georg Simon Ohm.

2. Mit welchen Entdeckungen sind die folgenden Namen im 20. Jahrhundert verbunden? Recherchieren Sie im Internet: Alfred Wegener, Otto Hahn, Karl Freiherr Drais, Max Planck, Konrad Zuse, Werner
3. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
4. Конспектирование материалов, работа со справочной литературой подготовка к семинару

Тема 3. Физико-географический обзор ФРГ

Тема № 3. Государственно-политическое устройство ФРГ

1. Beschreiben Sie das parlamentarische Regierungssystem Deutschlands. Vergleichen Sie Regierungssystem in Deutschland und in Russland.
2. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
3. Конспектирование материалов, работа со справочной литературой подготовка к семинару

Тема 4. Экономика Германии

Тема № 4. Система образования

1. Сравните систему образования в России и Германии.
2. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
3. Конспектирование материалов, работа со справочной литературой подготовка к семинару

Тема 5. Государственно-политическое устройство ФРГ

Тема № 5 Культура ФРГ

1. Welche berühmten Orchester kennen Sie in Ihrem Land?
2. Wie sollten kulturelle Institutionen nach Ihrer Meinung finanziert werden?
3. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
4. Конспектирование материалов, работа со справочной литературой подготовка к семинару

Тестирование

Тема 2. Культура Германии

1. Für wie viel Millionen Menschen ist Deutsch die Muttersprache?
 - 1 a. für 100 Millionen
 - 2 b. für 50 Millionen
 - 3 c. für 150 Millionen
 - 4 d. für 500 Millionen
2. In welchem Land spricht man nicht Deutsch?
 - 1 a. in der Schweiz
 - 2 b. in Luxemburg
 - 3 c. in Polen
 - 4 d. in Österreich
3. An wie viele Länder grenzt Deutschland?
 - 1 a. 9
 - 2 b. 8
 - 3 c. 10
 - 4 d. 11

4. Wo hat Deutschland Meeresgrenzen?

- 1 a. im Süden
- 2 b. im Westen
- 3 c. im Osten
- 4 d. im Norden

5. In welchem Jahr wurde die Berliner Mauer errichtet?

- a. 1949
- b. 1945
- c. 1961

6. Wie heißt das Geld in Deutschland?

- 1 a. Dollar
- 2 b. Rubel
- 3 c. Euro
- 4 d. D-Mark

7. Wo befindet sich die kleine deutsche Stadt Ilmenau?

- 1 a. in Alpen
- 2 b. im Harz
- 3 c. im Thüringen Wald
- 4 d. im Schwarzwald

8. Welcher Fluss fließt nicht in den Rhein?

- 1 a. Neckar
- 2 b. Main
- 3 c. Mosel
- 4 d. Elbe

9. Wie heißt die Stadt, dessen Wahrzeichen der Dom ist, und die auch durch Eau de Cologne bekannt ist?

- 1 a. Köln
- 2 b. Bonn
- 3 c. Magdeburg
- 4 d. Leipzig

10. In welcher Stadt gibt es zahlreiche Kaffeehäuser und kann man eine Rundfahrt mit dem Fiaker machen?

- 1 a. Berlin
- 2 b. Wien
- 3 c. Bern
- 4 d. Bonn

Тема 4. Экономика Германии

11. Welche Stadt nennt man die Stadt des Buches und die Stadt der Musik?

- 1 a. Nürnberg
- 2 b. Dresden
- 3 c. Weimar
- 4 d. Leipzig

12. Wo baute man die erste deutsche Eisenbahn?

- 1 a. Nürnberg
- 2 b. Dresden
- 3 c. Weimar
- 4 d. Leipzig

13. Wo wurden der Globus und die Taschenuhr erfunden?

- 1 a. Dresden
- 2 b. Nürnberg
- 3 c. Weimar
- 4 d. Leipzig

14. Wodurch ist Dresden bekannt?

- 1 a. durch das Verkehrsmuseum
- 2 b. durch den Alexanderplatz
- 3 c. durch die Gemäldegalerie
- 4 d. durch die Leipziger Messe

15. Was ist der älteste Stadtteil Berlins?

- 1 a. Unter den Linden
- 2 b. Der Kudamm
- 3 c. Der Berliner Zoo
- 4 d. D

as Nikolaiviertel

16. Wie hoch sind die Türme des Kölner Doms?

- 1 a. 157 m
- 2 b. 257 m
- 3 c. 147 m
- 4 d. 75 m

17. Seit wann finden Messen traditionell in Köln statt?

- 1 a. seit 1955
- 2 b. seit 1255
- 3 c. seit 1655
- 4 d. seit 1855

18. Wer hat “Die Geschichten aus dem Wiener Wald”, “An der schönen blauen Donau” komponiert?

- 1 a. Mozart
- 2 b. Schubert
- 3 c. Johann Strauß
- 4 d. Johann Sebastian Bach

19. Wer leitete den Thomanerchor, den Knabenchor?

- a. Mozart
- b. Schubert
- c. J ohann Strauß
- d. Johann Sebastian Bach

20. Wer hat das Drama "Wilhelm Tell" geschrieben?

- 1 a. Friedrich Schiller
- 2 b. J. W. Goethe
- 3 c. Heinrich Heine
- 4 d. G. A. Bürger

21. Wer erhielt den Nobelpreis und erlangte Berühmtheit mit dem Roman "Die Buddenbrocks"?

- 1 a. Stefan Heym
- 2 b. Thomas Mann
- 3 c. Friedrich Nietzsche
- 4 d. Brüder Grimm

22. Wessen Lügengeschichten sind in die Weltliteratur eingegangen?

- 1 a. die Geschichten von Till Eulenspiegel
- 2 b. die Streiche der Schildbürger
- 3 c. die Lügengeschichten des Barons von Münchhausen
- 4 d. die Streiche von Max und Moritz

23. Wem gehört die folgende Übersetzung eines Goethe-Gedichtes?

Горные вершины спят во тьме ночной,
Тихие долины полны светлой мглой...

- 1 a. Лермонтов
- 2 b. Пушкин
- 3 c. Фет
- 4 d. Тютчев

24. In welchem Genre sind die Geschichten von Till Eulenspiegel geschrieben?

- 1 a. Schwank
- 2 b. Anekdote
- 3 c. Sage
- 4 d. Legende

25. Wem gehören folgende Worte "Wer den Dichter will verstehen, muss in Dichters Lande gehen"?

- 1 a. Schiller
- 2 b. Heine
- 3 c. Goethe
- 4 d. Bürger

26. Wem gehört das folgende Zitat "Eine Fremdsprache ist eine Waffe im Kampf des Lebens"?

- 1 a. Goethe
- 2 b. Marx
- 3 c. Hegel
- 4 d. Kant

Тема 5. Государственно-политическое устройство ФРГ

27. Nach dem Namen von welchem Erfinder wurde der Kraftstoff Benzin genannt?

- 1 a. Carl Benz
- 2 b. Gottlieb Daimler
- 3 c. Ferdinand von Zeppelin

4 d. Max Planck

28. Wie heißt das größte Automobilunternehmen in Deutschland?

- 1 a. Volkswagenwerk
- 2 b. Mersedec-Benz
- 3 c. BMW
- 4 d. Audi

29. Wer ist ein bekannter deutscher Ingenieur, der einen rentablen Motor für Lokomotiven und Autos konstruiert hat?

- 1 a. Rudolf Diesel
- 2 b. Daimler
- 3 c. Benz
- 4 d. Röntgen

30. Wer konstruierte eine der ersten Rechenmaschinen?

- 1 a. Justus Liebig
- 2 b. Robert Koch
- 3 c. Gottfrid Leibniz
- 4 d. Johann Gutenberg

31. Wer machte seine erste mathematische Entdeckung, als er 9 Jahre alt war?

- 1 a. Albert Einstein
- 2 b. Max Planck
- 3 c. Karl Gauß
- 4 d. Albert Schweitzer

32. Wer hat den Buchdruck erfunden?

- 1 a. Rudolf Diesel
- 2 b. Kurt Tucholsky
- 3 c. Johann Gutenberg
- 4 d. Brüder Grimm

33. Die berühmte Jungfrau Lorelei sitzt auf dem Felsen

- a. am Neckar
- b. an der Donau
- c. am Rhein

34. Welcher Feiertag wird am fünfzigsten Tag nach Ostern gefeiert?

- 1 a. Weihnachten
- 2 b. Pfingsten
- 3 c. Muttertag
- 4 d. Martintag

35. Wann feiert man das Erntedankfest in Deutschland?

- 1 a. im Winter
- 2 b. im Frühling
- 3 c. im Sommer
- 4 d. im Herbst

36. In welcher Stadt wird der Karneval nicht durchgeführt?

- 1 a. Mainz
- 2 b. Köln
- 3 c. Düsseldorf
- 4 d. Leipzig

37. Eine Sage erzählt, dass man in der Nacht zum 1. Mai dort viele Hexen sehen kann. Diese Nacht nennt man die Walpurgisnacht. Um welchen Gipfel handelt es sich?

- 1 a. Brocken
- 2 b. Zugspitze
- 3 c. Kickelhahn
- 4 d. Watzmann

38. Wo machen die Deutschen am liebsten Urlaub laut der Statistik?

- 1 a. Österreich
- 2 b. Bayern
- 3 c. Italien
- 4 d. Spanien

39. Wer gründete die Waldorfschule – Schule ohne Streß?

- 1 a. Emil Molt und Rudolf Steiner
- 2 b. Eichendorf
- 3 c. Hartling
- 4 d. Hebel

40. Wie viel Stufen hat das Schulwesen in Deutschland?

- 1 a. zwei
- 2 b. eine
- 3 c. drei
- 4 d. vier

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОК-6, ОПК-4, ПК-8)

1. Wie groß ist die Bewohnerzahl der BRD?
2. An welche Länder grenzt Deutschland?
3. Welche wichtigsten Wirtschaftszweige Deutschlands können Sie nennen?
4. Wo liegt die BRD?
5. Wie groß ist die Fläche der BRD?
6. Welche Flüsse sind in der BRD die größten?
7. Wie heißt die deutsche Währung?
8. Wer steht an der Spitze des deutschen Staates?
9. Wie viel Bundesländer gibt es in Deutschland?
10. Wie viel Kammern gibt es im deutschen Parlament? Nennen Sie sie.
11. Welche führenden Parteien Deutschlands kennen Sie?
12. Wie heißt die Hauptstadt der BRD?
13. Wie heißen die höchsten Staatsorgane Deutschlands?
14. Welche Aufgaben erfüllt der Bundestag?

15. Wofür sorgt das Bundesverfassungsgericht?
16. Wie heißt die älteste deutsche Hochschule?
17. Wann wurden die Universitäten in Leipzig und Rostock gegründet?
18. Was bildet das Fundament der Forschung in Deutschland?
19. Was ist die stärkste Säule des Hochschulwesens?
20. Womit wird das Studium an einer Universität abgeschlossen?
21. In welchen Bereichen vermitteln die Fachhochschulen die Ausbildung?
22. Welche Ausbildung bekommen die Studenten an einer Fachhochschule?
23. Warum wählt fast jeder dritte Studienanfänger eine Fachhochschule?
24. Was bedeutet eine Gesamthochschule?
25. Was für ein Prinzip gilt in der Selbstverwaltung in deutschen Hochschulen?
26. Zahlen die Studenten an einer staatlichen Hochschule Studiengebühren?
27. Wer hat Rechtsanspruch auf staatliche Ausbildungs-förderung nach dem Bundesausbildungsförderungsgesetz?

Типовые задания для экзамена (ОК-6, ОПК-4, ПК-8)

1. Wie groß ist die Bewohnerzahl der BRD?
2. An welche Länder grenzt Deutschland?
3. Welche wichtigsten Wirtschaftszweige Deutschlands können Sie nennen?
4. Wo liegt die BRD?
5. Wie groß ist die Fläche der BRD?
6. Welche Flüsse sind in der BRD die größten?
7. Wie heißt die deutsche Währung?
8. Wer steht an der Spitze des deutschen Staates?
9. Wie viel Bundesländer gibt es in Deutschland?
10. Wie viel Kammern gibt es im deutschen Parlament? Nennen Sie sie.
11. Welche führenden Parteien Deutschlands kennen Sie?
12. Wie heißt die Hauptstadt der BRD?
13. Wie heißen die höchsten Staatsorgane Deutschlands?
14. Welche Aufgaben erfüllt der Bundestag?
15. Wofür sorgt das Bundesverfassungsgericht?
16. Wie heißt die älteste deutsche Hochschule?
17. Wann wurden die Universitäten in Leipzig und Rostock gegründet?
18. Was bildet das Fundament der Forschung in Deutschland?
19. Was ist die stärkste Säule des Hochschulwesens?
20. Womit wird das Studium an einer Universität abgeschlossen?
21. In welchen Bereichen vermitteln die Fachhochschulen die Ausbildung?
22. Welche Ausbildung bekommen die Studenten an einer Fachhochschule?
23. Warum wählt fast jeder dritte Studienanfänger eine Fachhochschule?
24. Was bedeutet eine Gesamthochschule?
25. Was für ein Prinzip gilt in der Selbstverwaltung in deutschen Hochschulen?
26. Zahlen die Studenten an einer staatlichen Hochschule Studiengebühren?
27. Wer hat Rechtsanspruch auf staatliche Ausbil-dungs-förderung nach dem Bundesausbildungsförderungsgesetz?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ОК-6	<p>Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Демонстрирует глубокие знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;</p> <p>Умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> <p>В процессе работы в коллективе демонстрирует владение этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>
	ОПК-4	<p>Отлично владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>Знает базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах;</p> <p>имеет представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов</p> <p>Умеет систематизировать, обобщать, аналитически оценивать, соотносить языковые и литературные факты; применять полученные теоретические знания на практике</p> <p>Владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов</p>
	ПК-8	<p>Знает в полной мере структурные, стилевые и жанровые особенности различных типов текстов, обслуживающих разные сферы коммуникации; стандартные методики и действующие нормативы, регулирующие создание текстов различных типов</p>
	ОК-6	<p>В целом способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Демонстрирует достаточные знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;</p> <p>Умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> <p>В процессе работы в коллективе демонстрирует владение большинством этических норм, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-4	<p>Владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>Знает большинство базовых понятий современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах;</p> <p>имеет представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов</p> <p>Умеет в целом систематизировать, обобщать, аналитически оценивать, соотносить языковые и литературные факты; применять полученные теоретические знания на практике</p> <p>Владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.</p>
	ПК-8	Знает структурные, стилевые и жанровые особенности различных типов текстов, обслуживающих разные сферы коммуникации; стандартные методики и действующие нормативы, регулирующие создание текстов различных типов.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОК-6	<p>Демонстрирует удовлетворительные знания о социальных, этнических, профессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;</p> <p>Не всегда удается руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> <p>Владеет не всеми этическими нормами, касающимися социальных, этнических, профессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>
	ОПК-4	<p>Владеет некоторыми базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>Знает некоторые базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах;</p> <p>имеет слабое представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов</p> <p>Слабо умеет систематизировать, обобщать, аналитически оценивать, соотносить языковые и литературные факты; применять полученные теоретические знания на практике</p> <p>Плохо владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.</p>
	ПК-8	Не в полной мере знает структурные, стилевые и жанровые особенности различных типов текстов, обслуживающих разные сферы коммуникации; стандартные методики и действующие нормативы, регулирующие создание текстов различных типов.

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОК-6	Не имеет достаточных знаний о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; Не может руководствоваться принципами культурно-го релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума Не владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
	ОПК-4	Не владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. Не знает большинство базовых понятий современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; имеет слабое представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов Не умеет систематизировать, обобщать, аналитически оценивать, соотносить языковые и литературные факты; применять полученные теоретические знания на практике Плохо владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.
	ПК-8	Не знает структурные, стилевые и жанровые особенности различных типов текстов, обслуживающих разные сферы коммуникации; стандартные методики и действующие нормативы, регулирующие создание текстов различных типов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Альмяшова Л. В., Кокорина И. Н., Силкова М. А. Немецкий язык. Страноведение: учебное пособие для студентов вузов : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 103 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571364>
2. Родин О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 267 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453293>

6.2 Дополнительная литература:

1. Кузьмина Е.А., Куликова О.В., Рябых Е.Б. Hier spricht man deutsch=Здесь говорят по-немецки : учеб. пособ. по нем. яз. для студентов 2 курса гуманитар. спец.. - Тамбов: [б.и.], 2007. - 175 с.
2. Коляда Н.А. Landeskunde. Страноведение. Deutschland. Германия. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 319 с.
3. Архипкина Г. Д., Коляда Н. А. Страноведение. Германия: обычаи, традиции, праздники, этикет : учеб. пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 280, [8] с.
4. Tatsachen über deutschland [Факты о Германии]. - [Frankfurt/Main]: Societäts-Verlag, [199. - 544 p.

6.3 Иные источники:

1. www.auswaertiges-amt.de - www.auswaertiges-amt.de
2. www.bund.espraesident.de - www.bund.espraesident.de
3. www.bundestkanzler.de - www.bundestkanzler.de
4. www.bund.esrat.de - www.bund.esrat.de
5. www.bundesregierung.de - www.bundesregierung.de
6. www.bund.estag.de - www.bund.estag.de
7. www.cdu.de - www.cdu.de
8. www.csu.de - www.csu.de
9. www.deutschland.de - www.deutschland.de
10. www.fdp.de - www.fdp.de
11. www.grueue.de - www.grueue.de
12. www.magazine-deutschland.de - www.magazine-deutsehland.de
13. www.pds.de - www.pds.de
14. www.spd.de - www.spd.de

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>

2. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>

3. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

4. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>

5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

7. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). – URL: <https://polpred.com>

8. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>

9. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

10. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.